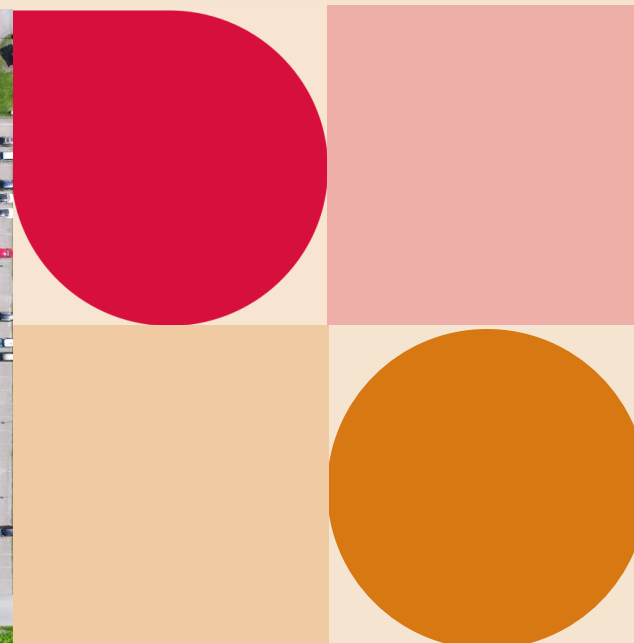


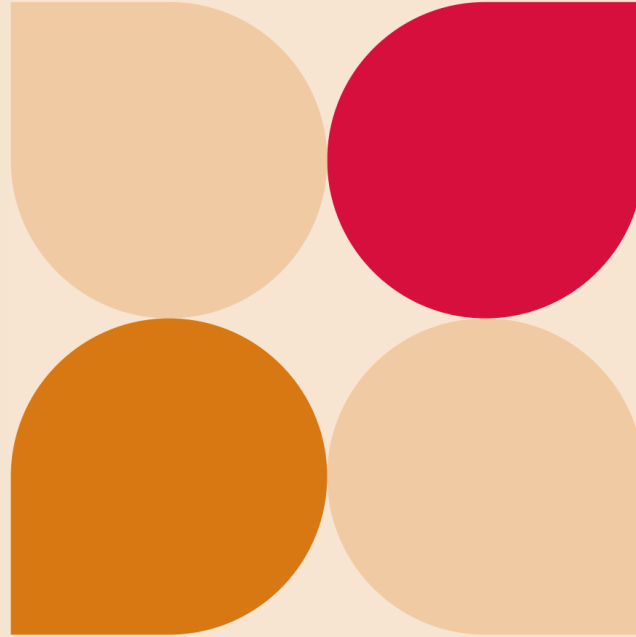
Visjonsbok

Ny videregående skole i Holmestrand kommune



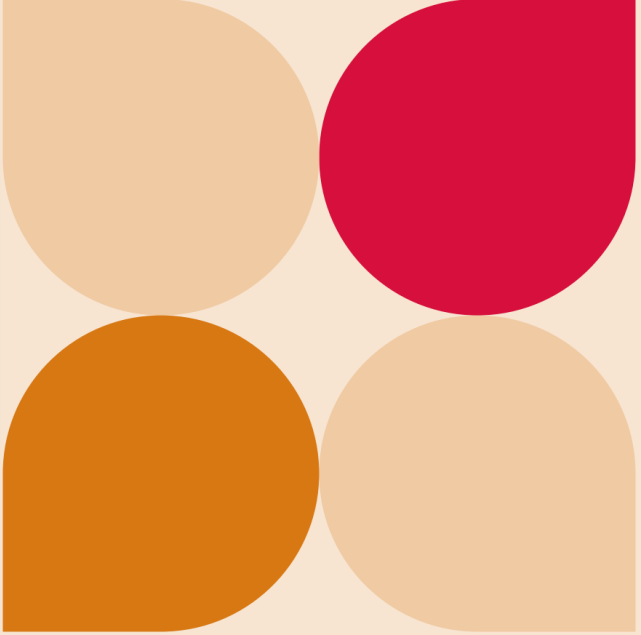
06.11.2024

Foto: Anders Palmer Holmen



Visjon

En skole for den du er og den du vil bli - samhold, lærelyst og kompetanse



Verdier

Samhold - Lærelyst - Kompetanse



Samhold

Vi er en skole der alle elever og ansatte opplever tilhørighet. Et sted hvor vi respekterer hverandre, samarbeider og deltar i et trygt og støttende fellesskap. Hver enkelt skal få være seg selv med sine interesser, evner, behov, tilpasninger og fremtidsdrømmer. Samtidig skal alle oppleve å være en del av en felles helhet, med skoleregler og trygge rammer som følges av alle. Skolen vår kjennetegnes av et sterkt samhold hvor det er rom for alle.





Lærelyst

Vi er en skole der elever aktivt tar del i egen læring og får medvirke i læringsprosessen. Lærer legger til rette for gode, varierte og tilpassede opplæringssituasjoner. Elevene viser innsats og nysgjerrighet. Lærelysten kommer også til uttrykk i hvordan lærere og elever sammen knytter læreplanene til virkelige problemstillinger og erfaringer. Skolen vår skaper lærelyst ved å gjøre læringen relevant for elevenes liv og fremtid.





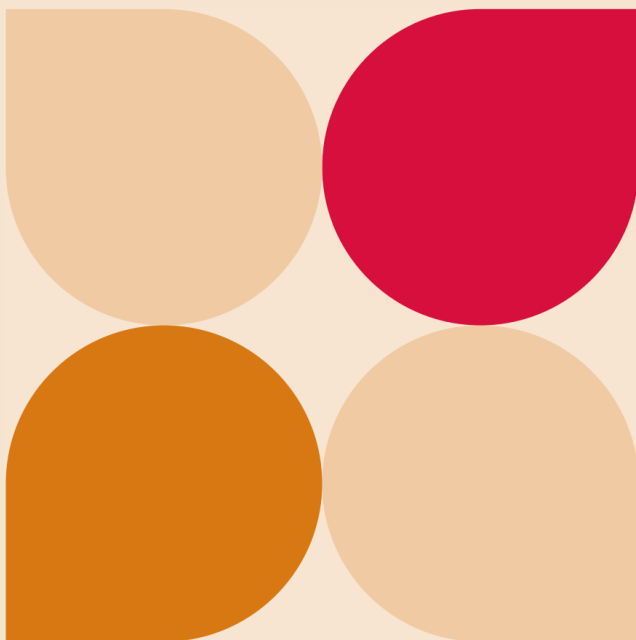
Kompetanse

Vi er en skole som forbereder elevene på en verden i stadig forandring, og som gir dem ferdigheter og mot til å møte både kjente og ukjente utfordringer. Livslang læring handler om å skape en holdning preget av åpenhet og vilje til kontinuerlig utvikling. Skolen vår gir elevene kunnskap, ferdigheter og holdninger som rustet dem til å møte fremtiden med selvtillit og fleksibilitet.

Pedagogiske prinsipper

Ved ny videregående skole i Holmestrand kommune bygger undervisningen på følgende pedagogiske prinsipper.

Disse prinsippene skal sette elevene i stand til å møte fremtidens utfordringer.



Nærhet til samfunn og miljø

Opplæringen skal være forankret i virkeligheten utenfor skolen. Skolen samarbeider med lokale aktører for gjensidig kompetanseutveksling, læring og rekruttering. Elevene oppfordres til å utforske og forstå kompleksiteten i samfunn og miljø lokalt, nasjonalt og globalt. Det legges til rette for bruk av læringsarenaer utenfor skolen når dette gir best læring. Skolen søker også å dra nytte av nærhet til utdanningsinstitusjoner på høyere nivå for samarbeid, faglig påfyll og rekruttering til høyere utdanning.



Aktivitetsorientert pedagogikk

Vi legger vekt på å skape læringsmiljøer som stimulerer til aktiv deltakelse, nysgjerrighet og utforskning. Gjennom praktiske oppgaver og prosjekter, oppmuntrer vi elevene til å oppdage og lære gjennom handling. For å kunne arbeide utforskende trenger elevene et nivå av basiskunnskap som også må være en del av opplæringen i skolen vår.



Lære å lære

Vår undervisning er utformet for å gi elevene kunnskap, ferdigheter og strategier som gjør dem selvstendige og i stand til å forstå sine egne læringsprosesser. Vi fokuserer på å utvikle elevenes evne til å reflektere over egen læring, og tilpasse sine arbeidsmåter for å mestre nye utfordringer.



Mestring og utvikling for alle

Vi legger til rette for en inkluderende læringskultur hvor alle elever opplever mestring og personlig utvikling uavhengig av individuelle forutsetninger. Gode rammer, tilpassede læringsstrategier og støtte, bidrar til at hver elev kan utvikle seg så langt som mulig ut fra sine evner.

Forventninger

Våre elever

- møter presis og forberedt til timene
- bidrar til et inkluderende fellesskap der alle behandler hverandre med respekt
- er aktive deltakere i egen læringsprosess
- møter og håndterer utfordringer
- tar medansvar i samarbeidsprosesser

Våre lærere

- møter presis og forberedt til timene
- Er dyktige og faglig sterke i sine undervisningsfag
- skaper et læringsmiljø og et arbeidsmiljø som fremmer samarbeid og fellesskap.
- er faglig oppdaterte og inspirerer til nysgjerrighet og lærelyst
- skaper gode relasjoner med elevene og mellom elevene
- tilpasser undervisningen ut fra elevenes behov
- er gode klasseledere

Våre ledere

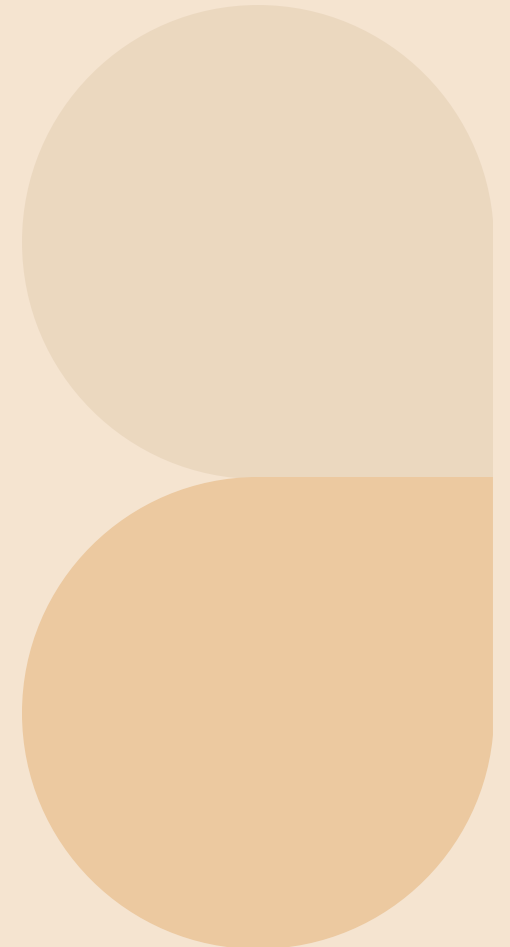
- fremmer en inkluderende skolekultur der alle føler seg sett og verdsatt
- Er støttende overfor sine ansatte
- Er faglig sterke innenfor sitt ansvarsområde
- er åpne og tilgjengelige
- har tydelige forventninger overfor elever og ansatte
- Skaper gode rammer for elevenes læring og ansattes utvikling
- legger til rette for samarbeid og bidrar til å utvikle et miljø der alle vil yte sitt beste
- følger opp igangsatt arbeid

Våres andre ansatte

- er tilgjengelige, synlige og kjente elevene
- er faglig oppdaterte og jobber godt tverrfaglig
- har klare arbeidsoppgaver og strukturer for samarbeid

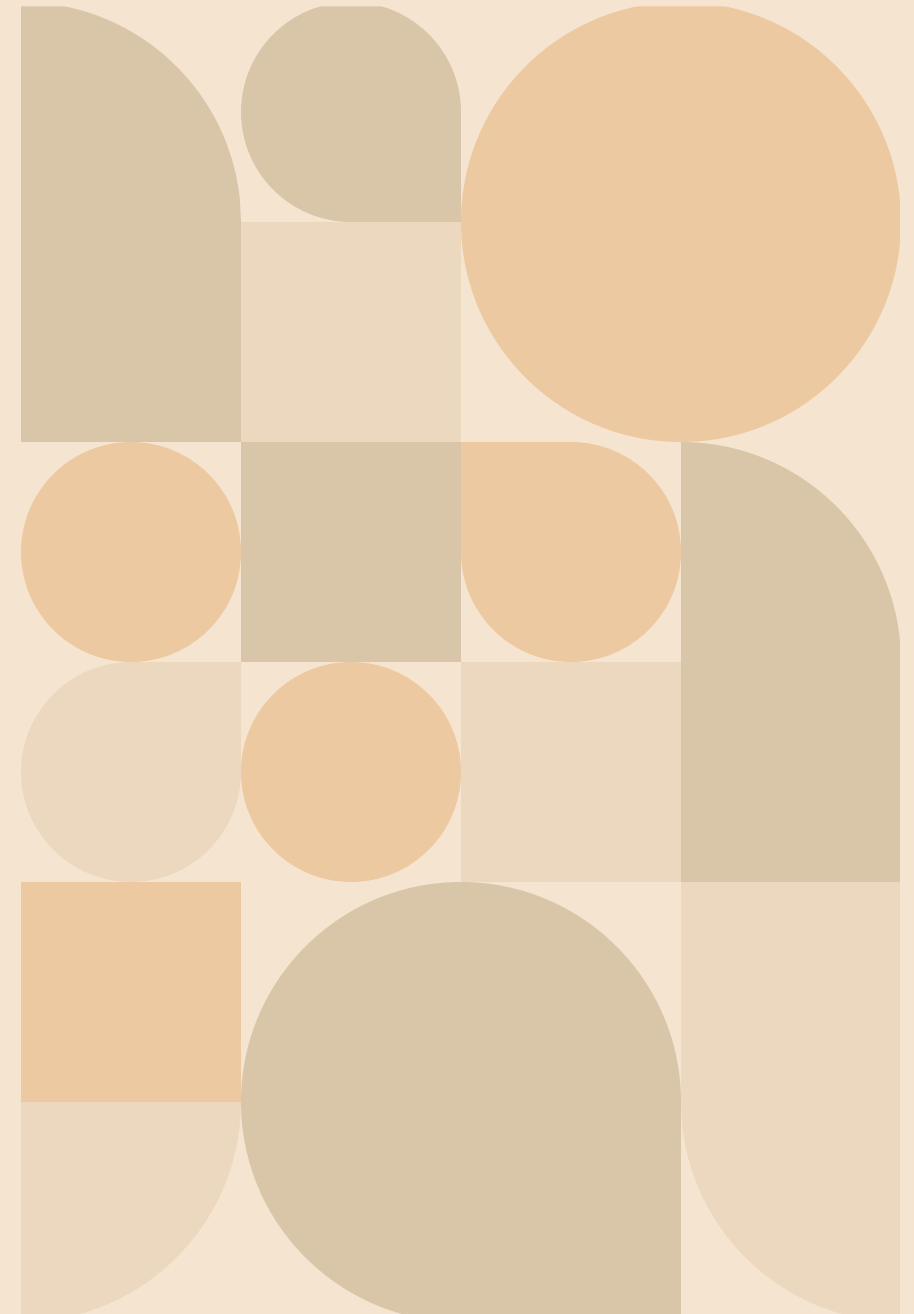
Elevenes foresatte

- viser interesse for skolehverdagen og elevens læring og trivsel
- samarbeider med skolen til det beste for eleven
- fremsnakker skolen og bidrar til gode holdninger hos elevene



Den gode læringsøkten

- har rammer, med en tydelig oppstart og avslutning
- starter med at lærer hilser på alle elever
- lærer presenterer mål for økten, metoder og innhold
- inneholder bruk av hensiktsmessige og varierte verktøy og undervisningsmetoder
- har en oppsummering på slutten av økten
- gir beskjed ved eventuelt hjemmearbeid og følger opp dette
- markerer tydelig at timen er slutt



Skolen i samfunnet

Holmestrand kommune grenser til flere kommuner i Vestfold, og til Drammen kommune. Det gir grunnlag for et samarbeid på tvers av sektorer, og med et variert næringsliv. Skolen spiller en viktig rolle som en integrert del av samfunnet, og fungerer som en bro mellom høyere utdanning og arbeidsliv.

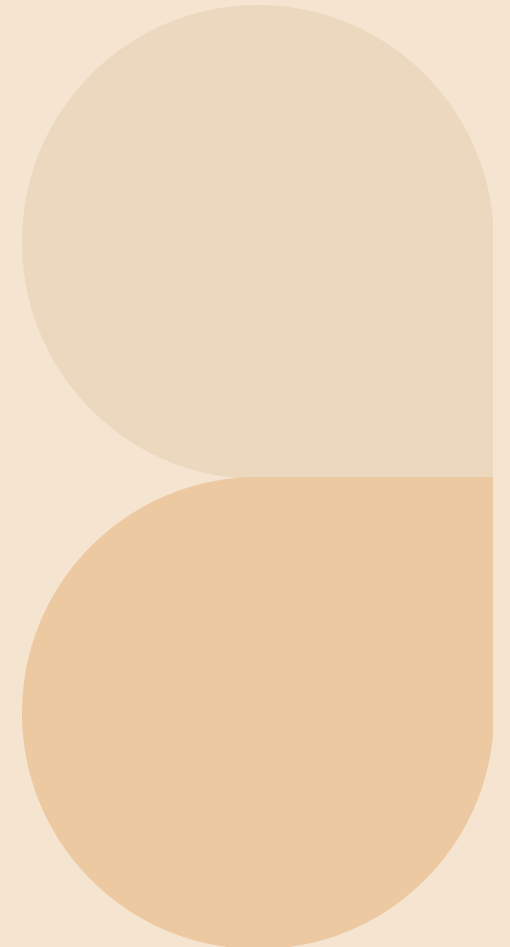
Ny skole nord i fylket skal bli et senter for aktivitet rettet mot både Holmestrand kommune, men også nærliggende kommuner. Skolen skal være en stor, synlig og tydelig kompetansebedrift i lokalsamfunnet og regionen. Den skal også et sted hvor innbyggerne i Holmestrand kommune og nærliggende kommuner deler på sin kompetanse med mål om å skape ny læring. Skolen skal samarbeide med lokalt næringsliv, lokale virksomheter, utdanningsinstitusjoner på høyere nivå, samt frivillighet og kultur. Dette samarbeidet skal gi synergieffekter som skal gagne både elever og lokalsamfunn. Skolen skal være med på å bidra til lokale arbeidsplasser, dekke kompetansebehov, fremme samarbeid skole-næringsliv, og gjøre kommunen mer attraktiv.

Skolen skal kunne tilby yrkesfaglig utplassering, samt stimulere tilgang til læreplaner. Læringer og læreplaner skal få innsikt i aktuelle yrker, få arbeidserfaring og bidra med kompetanse til næringslivet. For bedrifter og virksomheter er dette en mulighet til å rekruttere kvalifisert arbeidskraft og bidra til å forme fremtidige medarbeidere.

Samarbeid med idrettslag, foreninger og frivillige organisasjoner er en annen sentral del av skolens plan sett i lys av et folkehelseperspektiv. Elevene kan for eksempel utvikle treningslederkompetanse i samarbeid med idrettslag, noe som fremmer fysisk aktivitet, sosial inkludering og trivsel. Idrettslag og foreninger kan også få nytte av ungt engasjement og frisk energi i sin virksomhet.

Gjennom disse samarbeidsprosjektene viser skolen hvordan den kan være en aktiv og dynamisk kraft i samfunnet, samtidig som den gir elevene verdifull kompetanse og erfaring som vil forberede dem til fremtidens utfordringer. Skolen blir dermed ikke bare et sted for læring, men også en viktig samfunnsaktør som bidrar til vekst og utvikling på flere plan.

Internasjonalisering skal være et satsingsområde for både yrkesfaglige og studieforberedende utdanningsprogram ved skolen, og skal være godt forankret i skolens ledelse. Dette kan gjennomføres gjennom programmer som Erasmus +, eller annet tilsvarende tilbud.



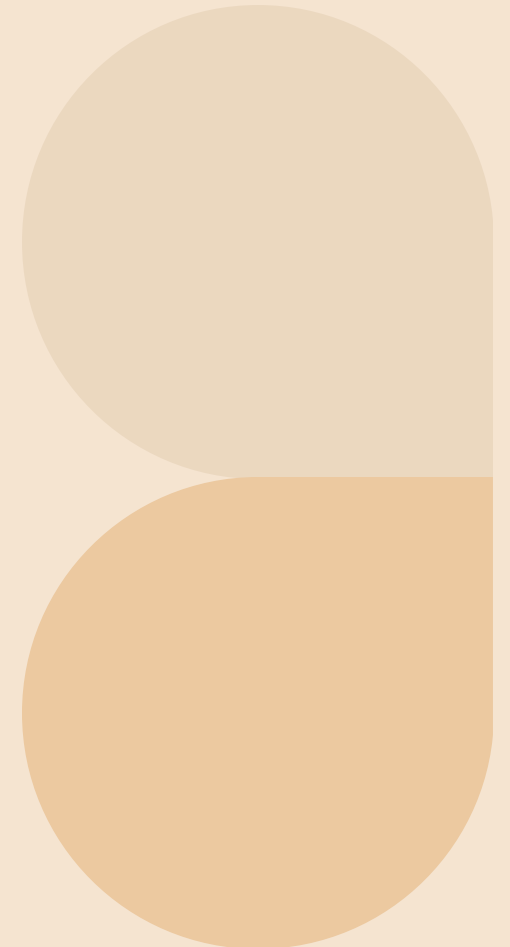
Møteplass

Skolebygget skal innby til møteplasser som understreker skolens primæroppgave, skolen som en sosial og kulturell arena, og skolen som en betydningsfull regional utviklingsaktør. Elevenes lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet skal stimuleres i et aktivt og engasjerende læringsmiljø.

Det skal finnes møteplasser av ulike typer for ulike formål. Ansatte og elever kan møtes både hver for seg og felles, og det skal være anledning til å skjermes fra fellesskapet ved behov. Møteplassene skal legge til rette for økt grad av elevkontakt i skoletiden og menneskemøter på fritiden.

Disse målene er nådd når:

- Skolen er førstevalget til kommunens ungdom i de utdanningsprogrammene som tilbys
- Skolen er elevenes foretrukne sosiale møteplass i pausene
- Skolens samhandling med lokalsamfunnet oppleves positivt
- Det finnes møtearenaer tilpasset ulike behov
- Skoleanlegget er tilrettelagt for alle brukere, og skolens fellesarealer benyttes i stor grad
- Skolen sine lokaler benyttes i stor grad av lokalsamfunnet og er levende også utenfor skolens åpningstider



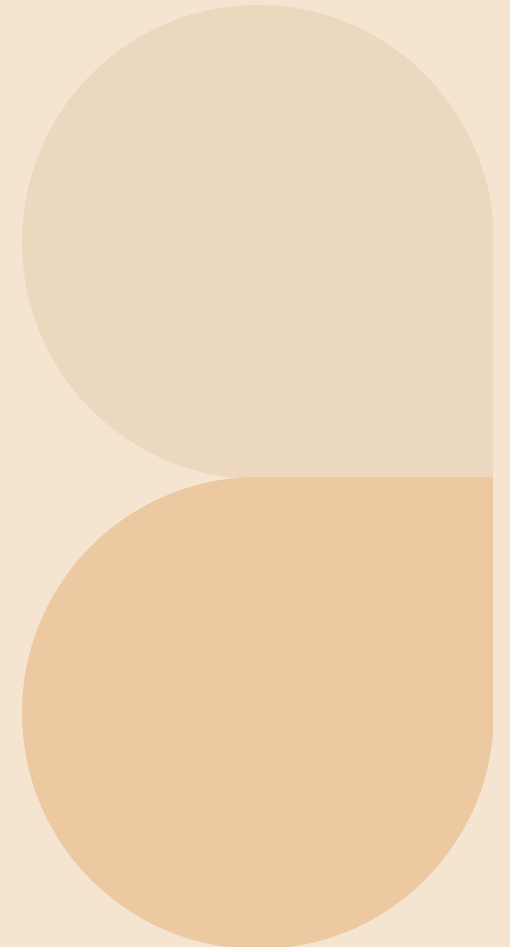
Kulturbygging

Den nye videregående skolen i Holmestrand kommune skal være en attraktiv og stimulerende arbeidsplass hvor man opplever tilhørighet. Dette gjelder både for ansatte og elever. Elevene skal utvikle god faglig og sosial kompetanse og demokratisk forståelse slik at de har forutsetning for å bli gode samfunnsborgere. Skolebygget ligger til grunn for et trygt, utviklende og inkluderende lærings- og arbeidsmiljø, med fellesområder for hver avdeling og for hele skolen. Sosiale forskjeller skal bygges ned slik at det er respekt for individets forutsetninger og valg. Ansatte holder seg faglig oppdaterte og er interesserte i ungdommers liv både på og utenfor skolen.

I arbeidet med å etablere en ny kultur for elever og ansatte er det viktig å ivareta det som i dag fungerer godt i begge skoler, samt være åpne for de mulighetene som ligger i en ny skole.

Disse målene er nådd når:

- Trivsel og motivasjon er høy
- Sykefraværet er lavt
- Erfaringsutveksling og refleksjon på tvers av skolens fagmiljøer oppleves positivt og nyttig
- Profesjonsfellesskapet videreutvikler sin praksis basert på forskning og erfaring
- Alle tar ansvar for arbeidsmiljøet
- Opplevd grad av medbestemmelse og medvirkning er høy



Resultatmål

Arealeffektivitet

Skoleanlegget skal ha en arealeffektiv planløsning med høy grad av utnyttelse. Lokaler skal utformes og plasseres slik at det er naturlig med sambruk og at lokale kan dekke flere funksjoner.

- Skolens arealer har høy utnyttelsesgrad gjennom hele skoledagen

Funksjon

Generalitet, fleksibilitet og elastisitet i bygningsmassen skal vektlegges. Bygget må på kort tid og uten store kostnader tilpasses endringer i opplæringens struktur, innhold og elevtall.

- Arealene fyller flere funksjoner
- Skolens utforming legget ikke begrensning på skolens pedagogiske arbeid verken i dag eller i fremtiden

Bærekraft

Bygget skal utformes og bygges i tråd med FNs bærekraftsmål. Prosjektet skal sikte mot høy energiproduksjon, lave klimagassutslipp, ivaretagelse av natur og høy grad av gjenbruk. Det skal stilles krav til seriøst arbeidsliv i byggefasen.

- Miljømessig og økonomisk bærekraft er sentrale prinsipper ved utforming og bygging av skolen

Medvirkning

Prosjektet skal sørge for at elever og ansatte opplever eierforhold til prosessen og resultatet. Det skal være demokratiske prosesser der alle involverte parter kan bli hørt før beslutninger fattes. Skolen skal oppleves som en naturlig del av lokalsamfunnet, og prosjektet skal ha en bevisst og åpen holdning til media og lokalsamfunnet.

- Skolen oppleves som en naturlig del av lokalsamfunnet
- Elever og ansatte har eierskap til løsningene

Inkludering

Skolen skal være tilgjengelig for alle, uansett funksjon og evne. «NS 11001 Universell utforming av byggverk» skal ligge til grunn for prosjektet. Det skal være trygt å være på skolen, og det skal oppleves inkluderende. Bygningsmassen skal være utformet etter prinsippene inkludering og sikkerhet.

- Skolen oppleves som tilgjengelig og trygg for alle

