



Kompetansebyggeren

OPPLÆRING TILPASSET VOKSNE

Hvordan jobbes det med utenforskap i fylkeskommunal voksenopplæring

16.Mars 2023

Jan Magnar Antonsen
rektor, Kompetansebyggeren



Kompetansebyggeren

OPPLÆRING TILPASSET VOKSNE

Utdanningsprogram	Skoler med tilbud
Bygg- og anleggsteknikk	Nome, Skogmo og Thor Heyerdahl videregående skoler
Elektro- og datateknologi	Kompetansebyggeren
Helse- og oppvekst	Kompetansebyggeren, Bamble, Kragerø, Nome, Notodden og Skogmo videregående skoler
Restaurant- og matfag	Hjalmar Johansen og Sandefjord vgs
Salg, service og reiseliv	Notodden videregående skole (KB fra 2023)
Teknologi- og industrifag	Kompetansebyggeren, Færder, Notodden og Skogmo videregående skoler

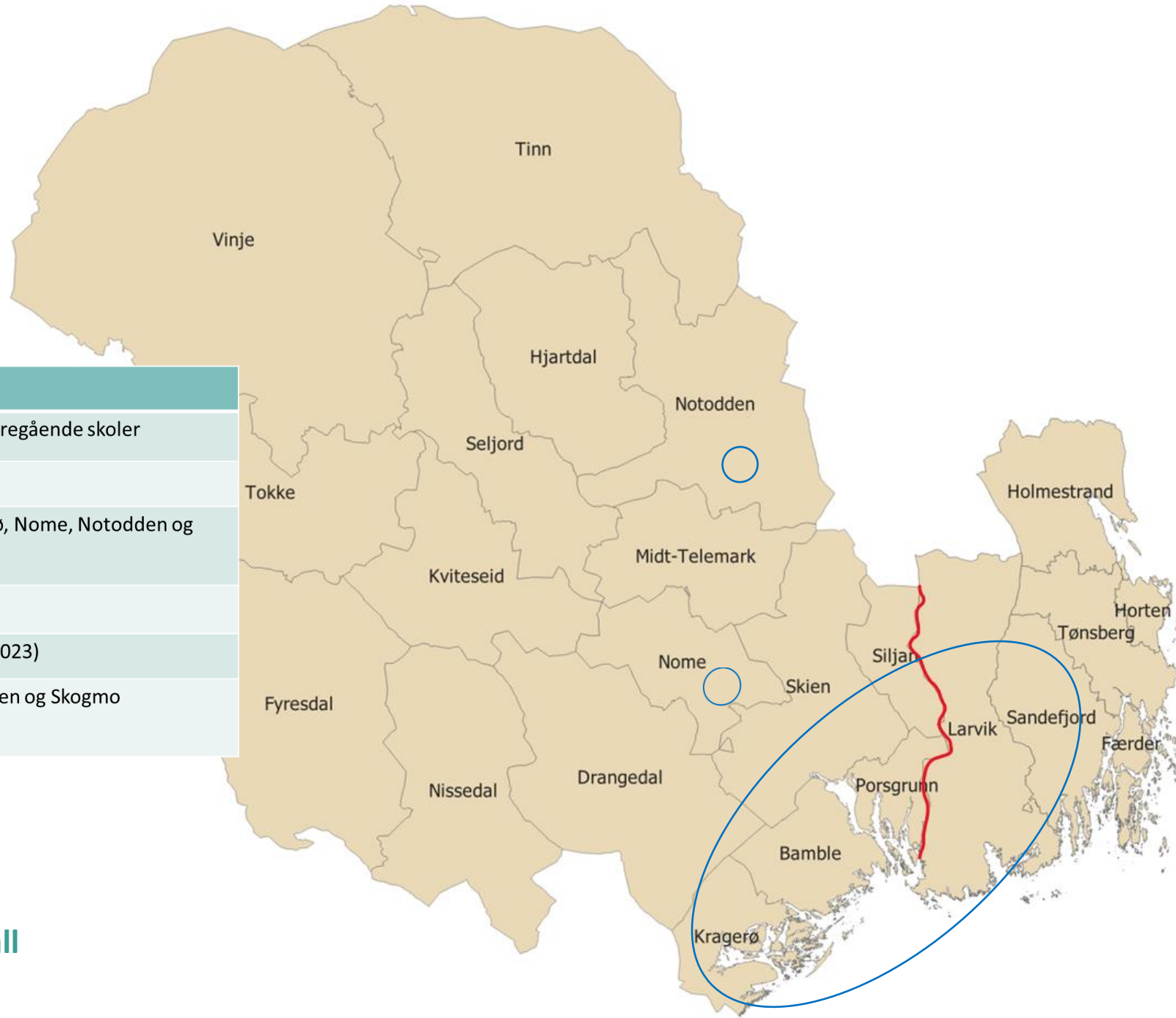
Deltakere i opplæring pr. 1.okt

2020: 1559

2021: 1365

2022: 1266

Økende timetall



Hvem kan få tilbud om videregående opplæring for voksne?

«Gammel ordning»:

- De med voksenrett (*Ikke fullført vgs /ikke godkjent utenlands vgs, 25 år, fullført grunnskole*)

FULLFØRINGSREFORMEN:

- De som har fullført, men ikke har bestått tidligere videregående opplæring
- De som har fagbrev eller studiekompetanse, og ønsker ny kompetanse
- De med rett til påbygg til studiekompetanse etter oppnådd yrkeskompetanse
- De som har en bachelorgrad fra utlandet og vil studere videre i Norge, men mangler norsk og/eller engelsk
- Kan gis fra 19 år



Kompetansebyggeren

OPPLÆRING TILPASSET VOKSNE



Opplæringscenter for voksne i
«Vestfoldregionen»

Ca. 600 deltakere med «full
studiebelastning»

Ca. 1000 per år får tjenester

70 ansatte



«Én dør inn»



- Informasjon
- Rettsavklaring
- Kartlegging
- Veiledning
- Formidling
- Saksbehandling
- Realkompetansevurdering
- Utdanningsplan+veien videre

Kompetansebyggeren





Utenforskap blant voksne

- Dårlege erfaringer fra oppvekst /egen skolegang
- Mangler tro på egne ressurser og muligheter
- Mangler yrkeskompetanse / får ikke jobb med kompetansen en har
- Falt ut av arbeidsliv pga. helse, rus, kriminalitet, manglende mestring etc.
- Mangler språkkompetanse / behersker ikke norsk som arbeidsspråk
- Har erfaring /kompetanse som ikke godkjennes i Norge
- Traumer, eller påførte psykiatriske vansker



Hovedformål med voksenopplæringen

- Kvalifisere voksne for varig tilknytning til arbeidslivet
- Mestre eget liv
- Gjenoppbygge selvtillit og tro på egne prestasjoner og muligheter

VOKSENOPPLÆRING TØNSBERG SKOLE RUS

Fredrik (43) var rusmisbruker i 20 år. Nå er han rusfri og i ferd med å oppfylle drømmen: - Jeg er veldig stolt



NY START: - Det er viktig å tørre og satse på drømmene sine, sier Fredrik Engen. Han er elev ved Kompetansebyggeren i Tønsberg. Engen har valgt yrkeslinjen Transport og Logistikk. Det trives han godt med. Foto: Arianit Selmani



Som flyktning var han døden nær - nå har Reza et nytt liv foran seg: - Ubeskrivelig vakkert

- Jeg vil bli dataingeniør når jeg blir stor. Det er sånn man sier det, er det ikke? spør Reza Gohari spøkefullt.

Fjerne
snublesteiner
og hindringer



Opplæringstilbud ved Kompetansebyggeren

Studieforberedende

[Studiekompetanse](#)

Yrkesfaglig

[Barne- og ungdomsarbeider](#)

[Elektriker](#)

[Fellesfag](#)

[Fotterapeut](#)

[Helsefagarbeider](#)

[Helsesekretær](#)

[Salg, service og reiseliv](#)

[Transport- & Logistikkarbeider](#)

Andre opplærings- og kurstilbud

[Nettundervisning](#)

[Voksenopplæring andre steder](#)



Andre opplæringstilbud

- Menn i helse
- Fleksibel fagopplæring
- Eksamensforberedende kurs
- Fordypning i realfag (R1 og Fysikk1)
- Rammeavtale med NAV om studieforberedende fag



Hvordan få tilbud om videregående opplæring for voksne?

- Alle kan søke om opplæring, veiledning og realkompetansevurdering
 - Veiledende søknadsfrist 1. mars
 - Løpende opptak hele året



Søk på **vigo.no**



Opplæringstilbudet

- Tilpasses individuelt ut fra språknivå, livssituasjon og utdanningsbakgrunn
- Oppl.l §4A-3: Tilrettelegges i tid, sted, varighet og progresjon
- **Organisering**
 - Oppstart i august eller januar.
 - Fortsatt enkelte komprimerte løp
 - Undervisning både på dag og kveld
 - Studiebelastning tilpasses i noen grad livssituasjon
- **Annet morsmål enn norsk?**
 - Alle kartlegges med MIGRANORSK i norsk, engelsk og matte. A1, A2, B1, B2 osv.
 - Krav om kartlegging for å få rett til særskilt språkopplæring (læreplan norsk kort botid)
 - Påfølgende samtale. I kartleggings samtalen vil medbrakt erfaring og kompetanse, både fra Norge og hjemland være viktig.
 - En vurdering av språk-progresjon fram til nå og videre

Alle får en
individuell
utdanningsplan



Tilrettelagt utvidet løp (TLU) – et ekstra år

Hovedmål

Etter gjennomført år skal elevene ha bedre forutsetninger for å lykkes i eksamensrettet videregående opplæring, og oppleve økt livsmestring (Tilpasning etter 4A3)

Delmål:

- Riktig karrierevalg **og** opplæringsløp i henhold til erfaring, kompetanse, forutsetninger og motivasjon
- *Tilstrekkelige språklige og digitale ferdigheter til å mestre planlagt opplæring /kompetanse*
- *Trygghet og god forståelse av skoleløp, roller og forventninger i VGO*
- Styrke bevisstheten rundt egne læreprosesser og læringsstiler
- Etablere forståelse for norsk skoles kompetansebegrep og vurderingskriterier



Tilrettelagt utvidet løp (TLU) – et ekstra år

- Mer grunnleggende norsk og engelskopplæring
 - Forstå - uttrykke seg muntlig - uttrykke seg skriftlig
- Opplæring i fagspråk
 - Språk og begreper knyttet til **fag, profesjon og yrke**
- Grunnleggende digitale ferdigheter
 - PC, filbehandling, viktige programmer, nettvett og kildebruk
- Relevante opplevelser fra praksisfeltet
- Karriereveiledning
 - Kan skje underveis i året, (også basert på praksiserfaringer /realitetsorientering)
- Fokus på livsmestring
- Studieteknikk, arbeidsvaner, læringsstiler

Prioriterte strategi-områder	Nåværende situasjon	Mål i hele perioden	Tiltak/endret praksis (Tiltak for skoleåret 22/23)
Livsmestring	<p>En stor andel av elevene har en livssituasjon preget av at de har kort oppholdstid i Norge, og ofte traumer eller andre uheldige forutsetninger for opphold i Norge. Sammen med utfordringer i mental helse, påvirker manglende språk-ferdigheter, utilstrekkelig kultur- forståelse, manglende kunnskap om norsk skole og arbeidsliv, samt krevende boforhold og økonomi svært mange elevers opplevelse av livsmestring. Skolens og samfunnets tilbud og støtteapparat er per i dag ikke godt nok tilpasset disse behovene.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Styrke samhandlingen med kommuner og NAV rundt prekvalifisering, overganger, karrierevalg og livsopphold. 2. Deltakerne på KB får utdanningsplaner som er realistiske og opplæring som fører fram til sluttkompetanse som gir tilknytning til arbeidslivet 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Initiere nettverksarbeid med komm.voksenopplæring, med fortløpende samhandling både på rådgiver- og ledernivå. 1.2. Invitere lokale NAV-ledere inn i et forpliktende samarbeid rundt livsopphold som forutsetning for å lykkes med utdanning 2.1. Innarbeide og kvalitetssikre rutiner og kompetanse på kartlegging og veiledning ifm inntak og utdanningsplaner. Herunder også realkompetansevurdering. 2.2. Etablere og kvalitetssikre tilrettelagte opplæringstilbud som møter hver enkelt elev der de er, og gir forutsetninger for mestring ut fra sin situasjon 2.3 Utvikle og ta i bruk nye lokale læreplaner for utvidet løp, som kan styrke elevenes forutsetninger for å bestå og komme i arbeid.



Utfordringer i voksnes skolehverdag

- Praksis må følge bedriftens arbeidstid
- Viktige avklaringer
 - Reisevei / transport
 - Voksne elever over 30 får ikke rabatt på kollektivtransport
 - Forsørgeransvar /foreldreoppgaver
 - Arbeidssituasjon; tid til deltidsjobb?
 - Livsopphold; Lånekassen, NAV?
 - Tid og ro til egenstudier