



## Innsatsområde 4: Omstilling og kvalifisering til arbeidsliv og utdanning

**Formål** Forberede enkeltpersoner til å gjennomføre utdanning og varig tilknytning til arbeidslivet.

### Tiltak (vedtatt)

1. Øke bruken av realkompetanse-vurdering og profesjonalisering av karriereveilednings-tjenester for å forhindre utenforskap.
2. Utnyttelse av fagfornyelsen og elementer fra fullføringsreformen for et mer fleksibelt opplæringssystem som i større grad samarbeider med lokalt næringsliv om opplæring og bygging av kompetanse.
3. Involvere næringsklynger for å ta et lokalt ansvar for utenforskap i egen kommune og region i råd med anbefalinger (Meld.St.32).
4. Utvikle tilbud, særlig språkopplæring, som kvalifiserer personer med lite utdanning og mangelfull arbeidserfaring.

### Øvrige innsatsområder, som er vedtatt i den regionale kompetansestrategien:

1. Regionalt kunnskapsgrunnlag
2. Kompetansehevingstiltak som sikrer livslang læring
3. Fleksible utdanningstilbud som møter arbeidslivets behov

### Sammendrag av forslag til konkretiseringer fra verksted #1

<b>Spørsmål 1.</b>
<b>A) Hvordan får vi frem/synliggjort de kompetanser folk har?</b>
<b>Karriereveiledning:</b> Sikre at folk får karriereveiledning og kartlegging av erfaringer /kompetanser.
<b>Praksisutprøving:</b> Det å vise seg frem i praksis er utrolig viktig. Viktig om den enkelte kan få en opplevelse av, at "mine" erfaringer/kompetanser kan brukes – ex. spillerfaringer.no - kan anvendes for å komme videre inn på fagskolen.
<b>Oppsøkende arbeid:</b> Vi må ta tak i de som ikke får det til. Ha et særlig fokus på de som går mellom jobber og aldri får seg langvarig erfaring inne et område. muligheter.
<b>B) Hvordan kan vi få gjennomført flere realkompetansevurderinger?</b>
<b>Kampanje:</b> Sette i verk kampanjer og gjøre realkompetansevurderingen kjent. Aktivt – gjennomføre en kampanje opplyse om realkompetansevurdering og etterspørre konkrete ferdigheter.
<b>Beskrive og konkretisere kompetanser:</b> Realkompetansevurdering må konkretes og det gjelder både grunnskole og videregående. Fylkeskommunen bør påta seg ansvaret for og kunnskapen om beskrivelse av kompetanser.
<b>Karriereveiledning</b>

**Tilgang på praksisplasser:**

Realkompetansevurdering bør gjennomføres i praksis og vi kan bruke det handlingsrommet som vi allerede har pr dag.

**Tettere samarbeid mellom NAV og fylkeskommunen**

Tettere samarbeid mellom opplæringskontoret, bedrifter, arbeids og inkluderingsbedrifter, NAV og karrieresenter. Invitere oss inni hverandres arenaer

**Kvalifisering av ansatte:**

Sjekke opp hva gjør/kan NAV og eller fylkeskommunen. Heretter sette opp forslag på etter og videreutdanning.

**Annet:**

Forslag til at man kan gå ned i alderen for å foreta realkompetansevurdering.

Kompetansebrev kan med fordel tas i mindre moduler - Gå bort fra 2+2, men evt ha 15 små moduler. Må beskrives og man kan da ta deler av kompetansebrev

**Spørsmål 2. Hvordan kan sikre vi en tilfredsstillende språkopplæring? (Karriereveiledning)****Introduksjonsloven må sjekkes opp og evt. forsterke opplæringsløpet:**

Er introduksjonsforløpet overfor nybosatte for begrenset?

Viktig å samarbeid med kommunene og sette klare mål fra begynnelses.

**Yrkesrettet språkopplæring**

Språkopplæring må skje i praksisfeltet. Det gjelder både yrkeslivet og hverdagslivet.

**Mentor ordning** –gå en til en - få forsterket midler.

*HMS –i enkelte tilfeller kan det å legge språkopplæring til bedriften medføre kritiske faktorer- det kan være veldig viktig å kunne språket før man jobber alene bedriften.*

**Klippekortordning**