



Vestfold
FYLKESKOMMUNE

07.04.2025

Individrettede tiltak i videregående opplæring



Foto: Jacob Lund/Getty Images og Violeta Stominova/Getty Images

Kartlegging

Tiltak rettet mot ungdom som er i ferd med å avbryte og de som har avbrutt videregående opplæring i Vestfold

Sammendrag

Denne rapporten presenterer kartleggingen av individrettede tiltak i videregående opplæring i Vestfold, både for ungdommer som er i ferd med å avbryte videregående opplæring, og for unge som har avbrutt videregående opplæring. Ungdommer og unge avgrenses her til aldergruppen 15-24 år. Kartleggingen har som mål å gi en oversikt over individrettede tiltak for unge som er i ferd med å avbryte eller har avbrutt videregående opplæring i Vestfold fylkeskommune.

Det ble gjennomført en spørreundersøkelse blant 11 virksomheter med nesten 100 % svarprosent for å identifisere sentrale individrettede tiltak for å øke andelen unge som fullfører og består videregående opplæring. Kort oppsummert viser svarene at de individrettede tiltak for unge i videregående opplæring har som hovedmål å styrke ungdommens faglige kvalifikasjoner, sosiale ferdigheter, samt å hjelpe dem med å finne karriereveier. Tiltakene retter seg hovedsakelig mot elever med faglige, språklige, emosjonelle og sosiale utfordringer. Tiltakenes omfang varierer fra en time per uke til fullt uketimetall i skole eller bedrift. Ungdommer identifiseres gjennom samtaler, faglig kartlegging og oppfølging av resultater. Ansvaret for individrettede tiltak ligger oftest hos avdelingsledere, som samarbeider med interne og eksterne aktører som rektorer, rådgivere ved elevtjenesten, lærere og rådgivere fra pedagogisk psykologisk tjeneste. Tiltakene gjennomføres av ulike yrkesgrupper i skolen. Faglige aktiviteter i tiltakene inkluderer undervisning/opplæring og individuell faglig oppfølging. Undersøkelsen fremhever betydningen av livsmestringsferdigheter, sosiale ferdigheter, relasjoner, og møteplasser. Antall elever i tiltakene varierer fra år til år, fra en til flere hundre. Tiltakene krever ressurser til lønn og drift. Det vises til at medarbeidere i individrettede tiltak må ha både formell kompetanse og personlige egenskaper som engasjement og evne til å tilpasse kommunikasjon for å lykkes.

Videre viser kartleggingen at Skolen for sosiale og medisinske institusjoner (SMI), avdeling Melsom, benyttes som alternativ læringsarena som gir opplæring til elever som er i ferd med å falle ut av ordinær opplæring. Skolen har en mangfoldig elevgruppe som har ulike utfordringer. Elevene går på yrkesfaglige og studieforberedende utdanningsprogram. Elevene får mulighet til å ta fellesfag og programfag innen studiespesialisering. De fleste er deltids elever. Opplæringen skjer i grupper opp til ca. 16 elever, i mindre grupper eller en-til-en ved behov.

Oppfølgingstjenesten (OT) er en lovpålagt tjeneste for ungdom mellom 15 og 24 år som ikke er i opplæring eller arbeid. OT skal gi målgruppen tilbud om videregående opplæring, andre kompetansefremmende tiltak eller arbeid. Tjenesten skal sikre tverretattlig samarbeid mellom offentlige instanser og koordinere og formidle tilbudene. OT skal ha fortløpende oversikt over målgruppen, ta kontakt med hver enkelt ungdom, informere om deres rettigheter og gi tilbud til ungdommene. OT kan også jobbe forebyggende med elever og lærlinger som står i fare for å avbryte opplæringen. OT har fire avdelinger i Horten, Tønsberg, Sandefjord og Larvik. Formålet med OT er å få ungdom tilbake i opplæring eller arbeid. Det forebyggende arbeidet har som mål å sikre at lærlinger og elever beholder lære- eller skoleplassen sin.

Kunnskapsoversikten viser at individrettede tiltak i videregående opplæring er mange og varierte. Det trekkes frem at det er viktig med en inkluderende praksis hvor faglige og sosiale aktiviteter kombineres. Tidlig innsats er viktig for å sikre nødvendig støtte gjennom hele utdanningsløpet, og det konkluderes med at de fleste unge bør få hjelp på sin hjemmeskole. Målgruppen for individrettede tiltak er mangfoldig og har ofte komplekse utfordringer, med behov for både emosjonell og faglig støtte. Noen trenger kun et «mattekurs», mens andre krever mer omfattende tilrettelegging. Fleksibilitet og lokalt handlingsrom er nødvendig.

Innhold

1	Innledning	5
2	Individrettede tilbud for ungdommer som er i ferd med å avbryte videregående opplæring	7
2.1	Resultater fra spørreundersøkelsen «Individrettede tiltak i videregående opplæring	7
2.1.1	Hovedmål	7
2.1.2	Målgruppe.....	8
2.1.3	Omfang.....	8
2.1.4	Identifisering av ungdommer	9
2.1.5	Ansvar, organisering og gjennomføring av tiltak	9
2.1.6	Faglige aktiviteter	10
2.1.7	Sosiale aktiviteter	11
2.1.8	Antall elever	11
2.1.9	Økonomiske ressurser	11
2.1.10	Samarbeid med interne og eksterne aktører	12
2.1.11	Viktige kompetanser for medarbeidere	13
2.2	Oppsummering	14
3	Skolen for sosiale og medisinske institusjoner og UngInvest.....	15
3.1	Skolen for sosiale og medisinske institusjoner, avdeling Melsom (SMI)	15
3.1.1	Bakgrunn	15
3.1.2	Elevgruppe	15
3.1.3	Inntaksrutiner.....	15
3.1.4	Fagtilbud.....	15
3.2	UngInvest pilot	17
3.2.1	Formål	17
3.2.2	Målgruppe.....	18
3.2.3	Faglige og sosiale aktiviteter	18
3.2.4	Inntaksrutiner.....	18
4	Individrettede tiltak for unge som har avbrutt videregående opplæring	19
4.1	Oppfølgingstjenesten	19
4.1.1	Organisering	19
4.1.2	Målgruppe.....	19
4.1.3	Faglige og sosiale tiltak hos OT.....	19
4.1.4	Erfarte suksesskriterier for tiltakene hos OT	21
4.2	Voksenopplæring og karriereveiledning	21
4.2.1	Formål	21
4.2.2	Målgruppe.....	22
4.2.3	Individrettede tiltak.....	22
5	Oversikt over ungdomsgruppen i Vestfold skoleåret 2024/2025	23
5.1.1	Antallet unge i Vestfold som befinner seg i, og de som står utenfor, videregående opplæring skoleåret 2024/25	23
5.1.2	Totaloversikt skoleåret 2024- 2025 for alle «kullene» i utvalget.....	24
5.1.3	Antall ungdommer utenfor videregående opplæring fordelt på ulike OT-status for skoleåret 2024/2025	24
6	Konklusjon og anbefalinger	26
7	Vedlegg: Individrettede tiltak	27

Figurliste

Figur 2.1: Tiltakets hovedmål

Figur 2.2: Tiltakets målgruppe

Figur 2.3: Identifisering av ungdommer som har behov for tiltaket

Figur 2.4: Organisering av tiltaket for elev/lærling

Figur 2.5: Faglige aktiviteter i tiltaket

Figur 2.6: Sosiale aktiviteter i tiltaket

Figur 2.7: Tiltakets økonomiske ressurser (lønn/drift)

Figur 2.8: Samarbeider med andre aktører

Figur 4.1: Ungdomsreisen i Oppfølgingstjenesten

Figur 5.1: Antall unge fra årskull 04-08 i videregående opplæring og utenfor i skoleåret 2024/25

Figur 5.2: Siste statuskode Oppfølgingstjenesten

Figur 5.3: Fordeling av ungdom utenfor videregående opplæring per kommune i Vestfold fylke

Figur 7.1: Modell 1- Tiltak innenfor opplæringen og gode overganger

Figur 7.2: Modell 2- Fullført og bestått – et helhetlig ansvar og mangfoldige læringsarenaer

Figur 7.3: Modell 3- Vestfoldskolen

Tabelliste

Tabell 3.1: Resultater fra Elevundersøkelsen

Tabell 3.2: Aktiviteter for elever etter endt skolegang

Tabell 5.1: Totaloversikt skoleåret 2024- 2025 for alle «kullene» i utvalget

1 Innledning

Det er store utfordringer knyttet til utenforskap og fullføringsgrad i Vestfold. Kun 80 % fullfører videregående opplæring, og hele 11,6 % av ungdommer i alderen 15 til 29 år er utenfor utdanning og arbeid. Målet er at 90 % av elevene i Vestfold fullfører og består videregående opplæring innen 2030. For å nå dette målet er det helt nødvendig å finne og sette i gang hensiktsmessige tiltak, både lokalt og nasjonalt. Arbeidet med å få flere til å fullføre og bestå må ha tydelig mål og retning, og det er nødvendig med vilje og motivasjon for å få flere unge gjennom utdanning og ut i arbeidslivet.

For å finne nye måter å forebygge og forhindre utenforskap på, er det nødvendig å ha kunnskap om hvordan fylkeskommunen allerede arbeider med dette. For å styrke kunnskapen er det satt i gang et utviklingsprosjekt, Prosjekt Fullført og Bestått. Et mål for prosjektet er å kartlegge individrettede tiltak i videregående opplæring (delrapport 1). På bakgrunn av kartleggingen skal man komme med anbefalinger om innhold i og organisering av tilbud for unge som er i ferd med å avbryte eller har avbrutt videregående opplæring. Prosjektet skal foreslå ulike modeller for innhold og organisering, som skal sikre at fylkeskommunen ivaretar samfunnsoppdraget sitt og bidrar til at man når målet om 90 % fullført og bestått innen 2030 (delrapport 2). Modellene skal også være i tråd med nytt regelverk og realistiske økonomiske rammer.

Bakgrunn for arbeidet

Direktør for opplæring og tannhelse igangsatte i 2024 en undersøkelse for å styrke kunnskapen om hvordan videregående opplæring forebygger utenforskap. Studien resulterte i rapporten «Kunnskap om å forebygge utenforskap blant ungdommer i Vestfold». Direktøren forventer at funnene i rapporten skal ligge til grunn for fylkeskommunens videre arbeid med å få flere unge og voksne i opplæring og arbeid. Rapporten viser at å forebygge utenforskap er en kompleks utfordring, og det finnes ikke én løsning som virker for alle i alle kontekster. Det må være rom for fleksibilitet og lokale tilpasninger. Ifølge rapporten er sjansen for å lykkes størst når arbeidet gjennomføres systematisk ved:

- Å skape gode læringsmiljøer
- Å utvikle fleksible opplæringsløp og en mangfoldig verktøykasse som tar hensyn til ungdoms ønsker, erfaringer og livssituasjon
- Å sette inn tiltak tidlig
- Å legge til rette for tillitsskapende relasjoner
- Å følge den unge tett opp
- Å utvikle sterkere samarbeidsrelasjoner mellom skoleslag i overganger, mellom aktører i det enkelte klasserom/verksted, mellom aktører på den enkelte skole, mellom videregående skoler i fylket og på tvers av kommuner, fylkeskommune og andre aktører
- Å legge til rette for kombinasjonsløsninger i overgangen fra utenforskap til utdanning eller arbeid for unge i alderen 15-24 år

Denne rapporten (delrapport 1) presenterer kartleggingen av individrettede tiltak i videregående opplæring, både for ungdommer som er i ferd med å avbryte videregående opplæring, og for unge som har avbrutt videregående opplæring. Ungdommer og unge avgrenses her til 15 – 24 år. Kartleggingen er gjennomført blant ansatte i videregående skoler og Skolen for sosiale og medisinske institusjoner (avdeling

Melsom) med fokus på aspekter som målsettinger, målgruppe, identifisering av ungdommer og faglige og sosiale aktiviteter. Rapporten belyser også temaer som ansvar, organisering, økonomi og kompetanse.

Rapporten er et resultat av samarbeid i en bredt sammensatt prosjektgruppe:

- Monica Gjertsen Steinbakken, leder elevtjenesten, Thor Heyerdahl videregående skole
- Cecilie Løvaas, avdelingsleder, Sande videregående skole
- Arild Nordahl Johnsen, rektor, Nøtterøy videregående skole
- Tone Elisabeth Grundvig, avdelingsleder, Sandefjord videregående skole
- Randi Djupvik, avdelingsleder, Kompetansebyggeren
- Anne Lene Enger Ulrichsen, rektor, Skolen for sosiale og medisinske institusjoner
- Eva Skage, teamleder, Oppfølgingstjenesten Vestfold fylkeskommune
- Kjetil Kåsa, pedagogisk-psykologisk rådgiver, Vestfold fylkeskommune
- Kjersti Lekve, rådgiver, seksjon Kompetanse og pedagogisk utvikling
- Heidi Hammervik, rådgiver, Seksjon Fag- og yrkesopplæring
- Charlotte Viksand Glad, rådgiver, seksjon Voksenopplæring og karriereutvikling
- Fredrik Møller-Hansen, rektor, Sandefjord Folkehøyskole
- Lin Marie Holvik, prosjektleder, Våre unge Vestfold
- Mariann Nilsen, tillitsvalgt, Utdanningsforbundet
- Beate Huseby, tillitsvalgt, Lektorlaget
- Felishia-Fabienne Barros Ottem, Ungdomsrådet
- Vilhelm Gustav Mathias Vesterlund, Ungdomsrådet
- Anne Gry Fadum Carlsen, rådgiver, Opplæring og tannhelse (leder av arbeidsgruppen)

I prosjektet har det vært gjennomført 13 møter (med interne og eksterne aktører) i perioden 31. januar til 1. april 2025.

Videre i rapporten gis det først innblikk i en spørreundersøkelse som kartlegger individrettede tiltak for unge som er i ferd med å avbryte videregående opplæring. Deretter beskrives opplæringstilbudet ved Skolen for sosiale og medisinske institusjoner og UngInvest. Så presenteres Oppfølgingstjenesten i Vestfold og gis det en visualisert oversikt over ungdomsgruppen i Vestfold skoleåret 2024-2025. Avslutningsvis presenteres konklusjoner og anbefalinger.

2 Individrettede tilbud for ungdommer som er i ferd med å avbryte videregående opplæring

Dette kapittelet presenterer en kartlegging av individrettede tiltak for unge som er i ferd med å logge seg av videregående opplæring. Kartleggingen har hatt som mål å gi oversikt over og breddekunnskap om fylkeskommunens sentrale individrettede innsatsområder for å øke andelen unge som fullfører og består videregående opplæring. For å sikre at samtlige virksomheter i videregående opplæring gis mulighet til å bli hørt og komme med innspill, er det gjennomført en spørreundersøkelse i tidsrommet 14. februar til 28. februar 2025. Spørreundersøkelsen ble sendt øverste leder (rektor/virksomhetsleder), som igjen videresendte undersøkelsen til aktuelle respondenter i egen virksomhet. Respondentenes svar utgjør ikke noen uttømmende og endelig liste over individrettede tiltak for unge i videregående opplæring i Vestfold. Undersøkelsen bidrar, slik arbeidsgruppen ser det, til å løfte frem betydningsfulle innsatsområder når man skal forstå og orientere seg i dette komplekse landskapet. Undersøkelsen ble sendt til 11 virksomheter og svarprosenten er tilnærmet 100 %.

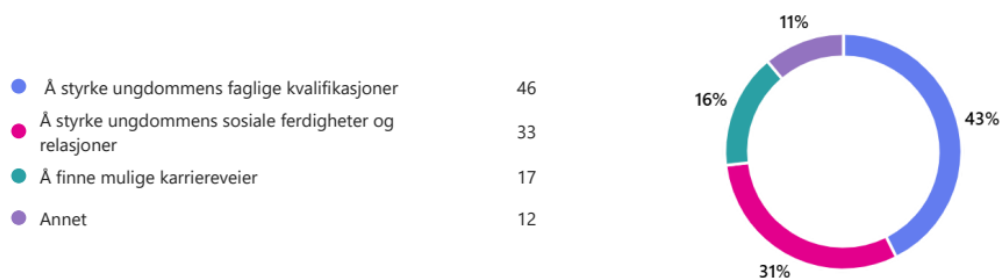
Det ble innrapportert 64 tiltak, hvorav 3 tiltak ble ekskludert fra kartleggingen fordi de ikke er individrettede tiltak, men universelle og forebyggende tiltak som rettes mot henholdsvis alle elever, lærere og ledere. To respondenter rapporterte på samme tiltak. Det totale antall tiltak i analysen er derfor 60 tiltak (se vedlegg). Spørreskjemaet inneholdt både spørsmål som skulle besvares ved avkrysning og med fritekst. Spørsmål med faste kategorier (avkrysning), gav mulighet for å krysse av for flere alternativer. Fritekstfeltet gav respondenten mulighet for å besvare spørsmål med egne ord, hvilket har bidratt til en dypere og mer kompleks kunnskap om tiltakene. I de tilfeller hvor respondenten kunne sette kryss ved forhåndsdefinerte svar, fikk de oftest mulighet for å velge flere alternativer. Analysen viser at antall innrapporterte tiltak per videregående skole i stor grad samsvarer med skolestørrelse. 73 % av tiltakene henvender seg til aldersgruppen 16-19 år, og 25 % er rettet mot ungdommer i alderen 20-24 år. Tiltakene retter seg mot både studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogram.

Videre følger en gjennomgang av hovedmål, målgrupper, omfang, identifisering av ungdommer, ansvar og organisering, faglige og sosiale aktiviteter, antall elever, økonomiske ressurser, samarbeid med interne og eksterne aktører samt viktige kompetanser for medarbeidere. Hvert underkapittel inneholder analyser og respondenters svar, illustrert med figurer for å tydeliggjøre funnene.

2.1 Resultater fra spørreundersøkelsen «Individrettede tiltak i videregående opplæring

2.1.1 Hovedmål

Undersøkelsen viser at det viktigste målet for individrettede tiltak i videregående opplæring er å styrke ungdommens faglige kvalifikasjoner. Deretter følger utvikling av sosiale ferdigheter og relasjoner som et sentralt mål.

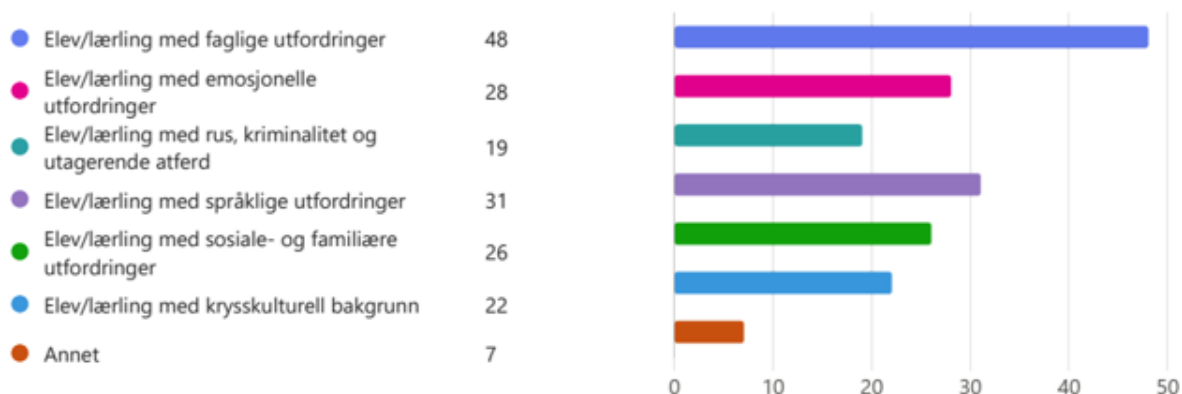


Figur 2.1: Tiltakets hovedmål

Under kategorien «annet» viser flere av respondentene til at tiltakene skal bidra til å sikre karakterer for elever og skape et trygt og godt skolemiljø.

2.1.2 Målgruppe

Når det gjelder målgruppen for individrettede tiltak i videregående opplæring, viser undersøkelsen at flest respondenter peker på elever med faglige utfordringer som hovedmålgruppen. Deretter følger elever med språklige utfordringer. Den tredje målgruppen består av elever med emosjonelle utfordringer, tett fulgt av dem med sosiale og familiære utfordringer. Færrest tiltak har elever med rus og kriminalitet som målgruppe. For tiltak som er rettet mot enkeltelever, fremhever undersøkelsen at de emosjonelle og sosiale aspektene ved målgruppen er mer fremtredende. Noen respondenter påpeker også at målgruppen for tiltakene inkluderer elever med lav faglig motivasjon og konsentrasjonsvansker.



Figur 2.2: Tiltakets målgruppe

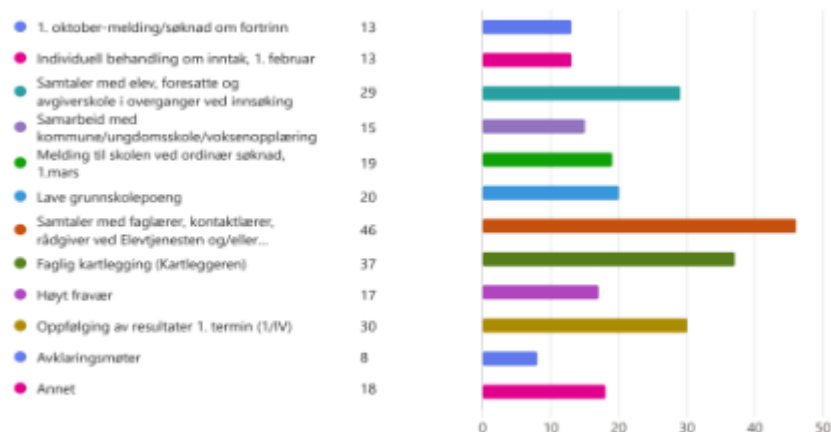
2.1.3 Omfang

Når respondentene beskriver tiltakets omfang, velger de å angi dette i uketimer, årstimer eller stillingsprosent. Analysen viser at omfanget av tiltakene varierer fra en time per uke til fullt uketimetall i skole eller bedrift. Fem respondenter opplyser at tiltakene gjennomføres etter skoletid og frem til kl.

18.00. Respondentene som oppgir omfanget i stillingsprosent, varierer fra 70 % stilling til fem medarbeidere i 100 % stilling. Flere av respondentene understreker at det er vanskelig å kvantifisere tiltakets omfang presist, da de tilrettelegges med utgangspunkt i den enkelte elevs behov, gjennomføres i en avgrenset tidsperiode, og evalueres og justeres fortløpende. Tiltak kan også intensiveres i perioder, for eksempel under forberedelser til eksamen.

2.1.4 Identifisering av ungdommer

Spørreundersøkelsen viser at ungdommer som har behov for tiltak, identifiseres på mange ulike måter. Flest respondenter oppgir at ungdommene identifiseres gjennom ulike former for samtaler og faglig kartlegging samt oppfølging av resultater fra første termin. Under kategorien "annet" nevnes det at identifiseringen skjer ved at kontaktlærer og avdelingsleder melder inn behov, gjennom søknadsskjema fra rådgiver, observasjon av atferd i klasserommet, trakasserende og sjikanerende språkbruk samt gjennom møter med politiet.



Figur 2.3: Identifisering av ungdommer som har behov for tiltaket

2.1.5 Ansvar, organisering og gjennomføring av tiltak

Samlet sett viser spørreundersøkelsen at alle ledernivåer, støttefunksjoner, lærere og andre medarbeidere samt eksterne aktører har ansvar for å organisere individrettede tiltak. De fleste respondentene oppgir at avdelingslederne for ulike utdanningsprogram har ansvaret for tiltakene, ofte i samarbeid med interne og eksterne aktører som rektor, rådgivere, faglærere, kontaktlærere, ledere og/eller rådgivere ved elevtjenesten eller Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT). Det vises til at avdelingslederne tildeler timer, organiserer og koordinerer tiltaket, mens rådgivere og lærere utformer tiltakets innhold. Analysen viser også at leder av elevtjenesten, kontaktlærere og faglærere har ansvar for individrettede tiltak, det samme gjelder bibliotekarer og miljøarbeidere. I ett av tiltakene ligger ansvaret hos en styringsgruppe, som har videredelegert ansvaret til prosjektleder.

Flere yrkesgrupper er involvert i gjennomføringen av individrettede tiltak. Slike yrkesgrupper er for eksempel ledere, lærere, yrkesfaglige koordinatore, tilretteleggingskoordinator, miljøarbeidere, elevveiledere, bibliotekar, rådgivere fra PPT, pensjonister, helsesykepleiere og IMDI Mangfoldsrådgiver. Tiltakene organiseres som en til en opplæring (1:1) opplæring i liten (2-5), middels (6-15), og stor (16+) gruppe. Analyser indikerer at antall tiltak organisert 1:1 opplæring og opplæring i liten gruppe benyttes i samme grad som tiltak organisert i middels stor gruppe og stor gruppe (se fig. 2.4). Respondentene understreker at organiseringen av tiltakene avhenger av flere faktorer, som elevenes læreforutsetninger og

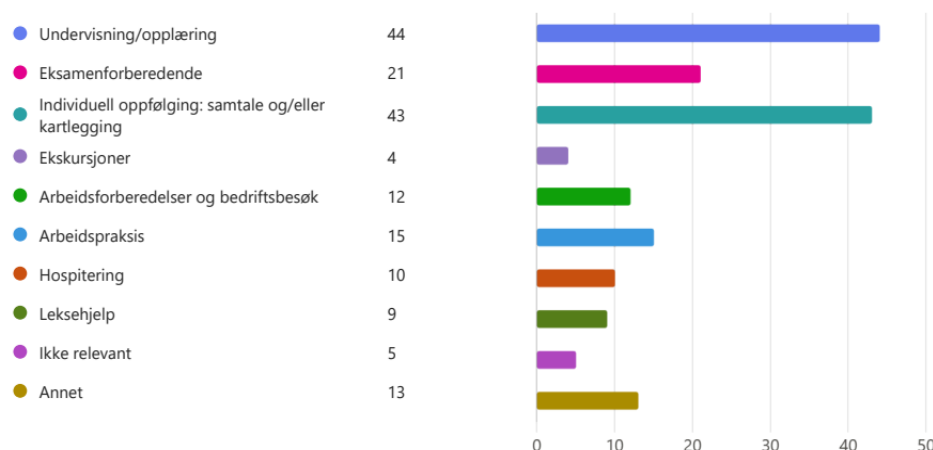
dagsform. Det påpekes av flere respondenter at tiltak bør gjennomføres i klasseundervisning heller enn ved å ta elever ut av undervisning.



Figur 2.4: Organisering av tiltaket for elev

2.1.6 Faglige aktiviteter

De fleste respondentene oppgir at undervisning/opplæring inngår i tiltakene. Dette inkluderer for eksempel gruppeundervisning i fellesfag og programfag, meropplæring i språkfag, muntlig språktrening, forkurs/sommerkurs i matematikk og engelsk samt opplæring i fag som inngår i seks- fagpakken (norsk, engelsk, historie, naturfag, matematikk og samfunnskunnskap). Individuell oppfølging gjennom samtaler og/eller kartlegging er også en viktig del av tiltakene. Eksamensforberedende aktiviteter trekkes frem av en tredjedel av respondentene. Flere respondenter understreker viktigheten av å tilpasse både faglige og sosiale aktiviteter til elevenes behov og utfordringer. I de individrettede tiltakene utarbeides det ofte individuelle time- og arbeidsplaner for den enkelte elev. Analysen viser at det er få tiltak som legger til rette for ekskursjoner, leksehjelp og hospitering.



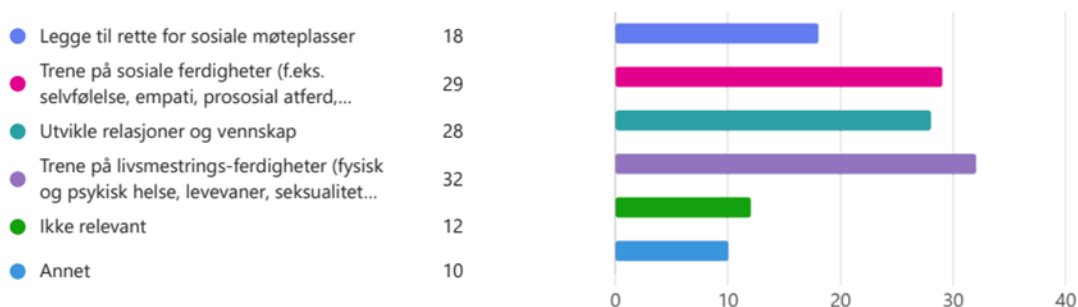
Figur 2.5: Faglige aktiviteter i tiltaket

Under kategorien "annet" nevnes det at det legges til rette for aktiviteter som bidrar til mestringfølelse, faglig veiledning i klasserommet og mulighet til å ta ut elever som trenger en prat eller faglig påfyll. Det

vises også til faglige aktiviteter som å ta ett eller flere programfag i bedrift og praksisoppfølging i bedrift for elever som har mål om fagbrev.

2.1.7 Sosiale aktiviteter

Undersøkelsen viser at individrettede tiltak legger stor vekt på sosiale aktiviteter, spesielt betydningen av å trene på livsmestringsferdigheter og sosiale ferdigheter. Videre fremheves utvikling av relasjoner og vennskap samt tilrettelegging for sosiale møteplasser.



Figur 2.6: Sosiale aktiviteter i tiltaket

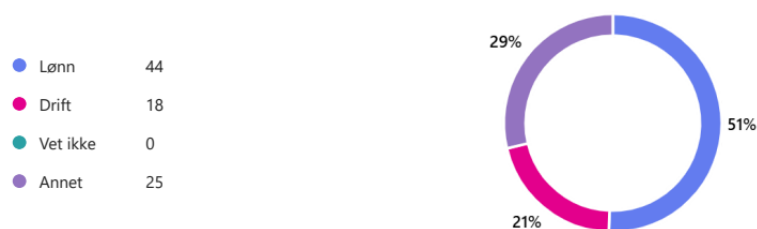
Flere respondenter påpeker at sosiale aktiviteter gir elever med kort botid mulighet til å øve på å forstå og snakke norsk. Det nevnes også at mange av elevene i individrettede tiltak sjelden eller aldri har sosial omgang med andre elever, og at flere opplever å få en venn for første gang gjennom deltakelse i tiltaket. Ett tiltak understreker spesielt verdien av å ha samtaler med vennegjenger om hvordan de har det, og voksne som gir ungdommen hjelp til med å løse konflikter. Et annet tiltak viser til betydningen av å legge til rette for at elever med store utfordringer fortsetter sitt skoleløp.

2.1.8 Antall elever

De fleste respondentene svarer at det er vanskelig å anslå hvor mange elever som deltar i tiltaket i løpet av ett skoleår fordi dette i stor grad varierer fra år til år. Svar i undersøkelsen viser at antall elever i tiltakene varierer fra en til flere hundre unge i løpet av et skoleår.

2.1.9 Økonomiske ressurser

51 % av respondentene viser til at det er avsatt ressurser til lønn, og 21 % av respondenter svarer at det settes av midler til drift.



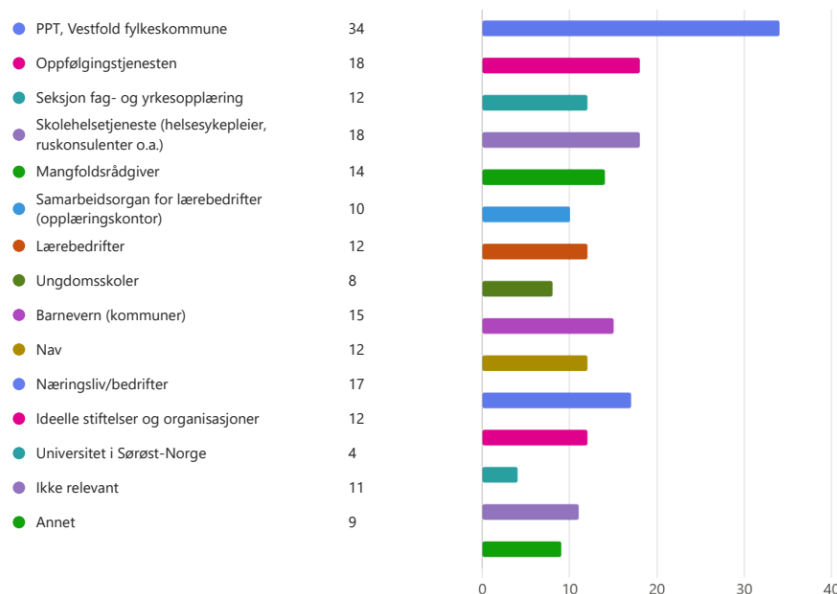
Figur 2.7: Tiltakets økonomiske ressurser

Under kategorien "annet" ble respondentene bedt om å angi kostnader i kroner. Det kom inn 25 svar, hvorav kun tre av disse angav spesifikke beløp: (1) 12,5 millioner kroner til lønn og 1,8 millioner kroner til drift, (2) 4 millioner kroner til lønn og drift, og (3) 80.000 kroner som del av spesialpedagogisk ressurs. De resterende svarene viser for eksempel til:

- det koster ikke ekstra. Vi har flere grupper parallelt og andre grupper har flere elever
- dette koster kun elevsats som følger alle elever i videregående opplæring
- finansieres av eksterne
- ingen
- kjøpt inn klær til utlån, nødmat, asjetter, bestikk ol.
- ligger i stillingene på skolen og praksisfeltet
- krever ingen økonomisk godtgjørelse
- mat på studieverkstedet
- koster en del
- prosjektmidler

2.1.10 Samarbeid med interne og eksterne aktører

Undersøkelsen viser at aktører i videregående opplæring samarbeider med et bredt spekter av instanser. Respondentenes svar viser at det i individrettede tiltak samarbeides mest med pedagogisk- psykologisk tjeneste, oppfølgingstjenesten og skolehelsetjenesten. I tillegg viser flere av respondentene til samarbeid med næringsliv og bedrifter.



Figur: 2.8: Samarbeid med andre aktører

Analyser tyder også på at individrettede tiltak som er rettet mot enkeltindivider og liten gruppe, i større grad samarbeider med næringsliv, lærebedrifter og seksjon for fag- og yrkesopplæring samt ungdomsskoler i kommuner, enn det individrettede tiltak organisert i middels stor gruppe og stor gruppe, gjør.

2.1.11 Viktige kompetanser for medarbeidere

Respondentene har til felles at de mener at det kreves en kombinasjon av formell kompetanse og personlige egenskaper for å lykkes som medarbeider i individrettede tiltak.

Av personlige egenskaper nevnes betydningen av å være strukturert og ha evnen til å planlegge og organisere oppgaver samt handle raskt og effektivt når det er nødvendig. Flere løfter frem at engasjerte medarbeidere er drivkraften bak suksess. Medarbeidere må vise interesse og lidenskap for arbeidet, og å være villig til å investere tid og energi i å oppnå resultater sammen med den enkelte. Det løftes det frem at medarbeidere må ha evne til å forklare og forenkle faglige og sosiale konsepter til mottakerens nivå og dagsform og mot til å stå i krevende situasjoner. Det understrekes av flere respondenter at medarbeidere som jobber med denne målgruppen, må være kreative, tørre å tenke utenfor boksen og komme opp med innovative løsninger. Medarbeidere må samarbeide, være fleksible og mestre å utvikle gode relasjoner mellom ungdommer og voksne.

Respondentene understreker også viktigheten av å ha formell kompetanse innenfor fagområdet man gir opplæring i. To respondenter trekker frem at spesialpedagogikk er essensielt. Det er også viktig med kunnskap om læringsstrategier og krysskulturell kompetanse, hevder noen. Spesialiserte ferdigheter, som erfaring med kartleggingsverktøyet Class, trekkes også frem. En respondent fremhever at nyutdannede lærere ikke bør starte sin arbeidskarriere i individrettede tiltak.

2.2 Oppsummering

Kartleggingen har som mål å gi en oversikt over individrettede tiltak for unge som er i ferd med å avbryte eller har avbrutt videregående opplæring i Vestfold fylkeskommune. En spørreundersøkelse ble gjennomført blant 11 virksomheter med nesten 100 % svarprosent for å identifisere sentrale individrettede tiltak for å øke andelen unge som fullfører og består videregående opplæring.

Individrettede tiltak for unge i videregående opplæring har som hovedmål å styrke ungdommens faglige kvalifikasjoner, sosiale ferdigheter og relasjoner samt å hjelpe dem med å finne karriereveier. Andre mål inkluderer å sikre karakterer og et trygt skolemiljø. Tiltakene retter seg hovedsakelig mot elever med faglige, språklige, emosjonelle og sosiale utfordringer. Noen tiltak fokuserer også på elever med lav motivasjon og konsentrasjon. Tiltakenes omfang varierer fra en time per uke til fullt uketimetall i skole eller bedrift. Noen tiltak gjennomføres etter skoletid. Omfanget justeres etter elevenes behov og utfordringer. Ungdommer som er aktuelle for individrettede tiltak, identifiseres gjennom samtaler, faglig kartlegging, oppfølging av resultater samt innspill fra lærere og rådgivere. Andre metoder inkluderer observasjon av atferd i klasserommet eller fellesarealer og i møter med politiet.

Ansvar for individrettede tiltak ligger oftest hos avdelingsledere, i samarbeid med interne og eksterne aktører som rektorer, rådgivere, lærere, og PPT. Tiltakene gjennomføres av ulike yrkesgrupper i skolen, som f.eks. lærere, miljøarbeidere, elevveiledere, rådgivere og yrkesfagkoordinatorer. Faglige aktiviteter i tiltakene inkluderer for eksempel undervisning i fellesfag og programfag, kursing innenfor ulike temaer i forkant av eksamen, forkurs i matematikk og engelsk samt individuell faglig oppfølging. Det legges vekt på å tilpasse aktiviteter til elevenes behov og utfordringer. Respondentene fremhever betydningen av livsmestringsferdigheter, sosiale ferdigheter, relasjoner, og møteplasser.

Antall elever i tiltakene varierer fra år til år, fra en til flere hundre. Tiltakene krever ressurser til lønn og drift. Respondentene viser til at noen tiltak finansieres av interne og/eller eksterne midler, mens andre ikke krever ekstra kostnader. Skolene samarbeider med PPT, oppfølgingstjenesten, skolehelsetjenesten, næringsliv og bedrifter. Respondentene i undersøkelsen mener at medarbeidere i individrettede tiltak må ha både formell kompetanse og personlige egenskaper som struktur, engasjement og evne til å tilpasse kommunikasjon for å lykkes. Spesialpedagogikk og krysskulturell kompetanse er også viktig.

3 Skolen for sosiale og medisinske institusjoner og UngInvest

I dette kapittelet beskrives innhold og organisering av individrettede tiltak ved Skolen for sosiale og medisinske institusjoner, avdeling Melsom og UngInvest.

3.1 Skolen for sosiale og medisinske institusjoner, avdeling Melsom (SMI)

SMI-skolen, avdeling Melsom er en alternativ opplæringsarena for de 10 videregående skolene i Vestfold. De gir opplæring til mellom 65 og 75 elever pr. år som har vært i ferd med å falle ut av ordinær opplæring.

3.1.1 Bakgrunn

Skolen for sosiale og medisinske institusjoner (SMI) har vært organisert som egen virksomhet siden 1994. Skolens navn gjenspeiler fylkets ansvar for å gi opplæring til barn og unge innlagt i en helseinstitusjon (opplæringslova §28-4 eller bosatt i en barneverninstitusjon §28-3). Navnet dekker derfor ikke det tilbudet skolen gir til elever fra de videregående skolene. Avdeling Melsom er plassert på Melsom i en verneverdig bygning, og har 15,5 årsverk.

3.1.2 Elevgruppe

Elevene ved avdeling Melsom er en uensartet gruppe – et mangfoldig spekter med svært stor bredde i strev. Noen elever strever med fag, andre er faglig sterke. Noen har så sterk angst at det hemmer dem i all aktivitet, og de klarer ikke å ta imot tiltak på sin hjemskole. Men alle har det til felles at de er i ferd med å falle ut av den videregående opplæringen, hovedsakelig på grunn av psykiske utfordringer. Disse psykiske utfordringene kan være langvarig angst og depresjon, PTSD, schizotyp lidelse, psykoser, bi-polar lidelse, alvorlige spiseforstyrrelser, mobbing og skolevegring. Elevene har også andre underliggende årsaker/utfordringer som autismespekterforstyrrelser kjønnsinkongruens, marginale hjemmeforhold, spesifikke lærevansker, fysiske handikap osv.

3.1.3 Inntaksrutiner

Inntak til SMI avdeling Melsom skjer ved søknad til VFK. For å få plass har fylkeskommunene etablert et forsvarlig system. Ved søknaden skal det ligge en dokumentasjon på at tiltak er prøvd ut, samt en sakkyndig vurdering fra PPT. Elevene fortsetter å være elever ved sin opprinnelige skole (hjemmeskolen). SMI blir skole 2. Det er jevnlig skolemøter mellom hjemmeskolen, PPT, (foresatte) og SMI gjennom året for å følge elevens faglige og sosiale utvikling. Her drøftes også mulighet for å tilbakeføres til hjemmeskolen. Elever som går ved SMI avd. Melsom, søkes inn ved fortrinn 1. februar for neste skoleår. Ellers er det løpende inntak gjennom året.

3.1.4 Fagtilbud

SMI avdeling Melsom tar imot elever fra både yrkesfaglige og studieforbereende utdanningsprogram. Elevene får mulighet til å ta fellesfag på yrkesfag og studieforbereende samt påbygg vg3. I tillegg kan elevene velge mellom 5-7 ulike programfag. Elevene blir trukket ut til eksamen av hjemmeskolen, og

gjennomfører både ordinær eksamen og privatisteksamen ved SMI-skolen. De aller fleste er ikke i stand til å være heltidselever, men har deltidsstatus. Dette fører til at de bruker lengre tid på videregående opplæring. En del fullfører med ordinært vitnemål, mens andre har lavere progresjon på grunn av sykdomsbildet sitt og går ut av videregående etter 23/5-regelen¹. Opplæringen skjer i grupper opp til ca. 16 elever, mindre grupper med 2-8 elever eller en til en ved behov.

3.1.5 Yrkesfagkoordinator

Skolen har tilsatt en yrkesfagkoordinator (YFK) som skal være en «brobygger» for yrkesfagelevene i overganger. Skolen erfarte at få elever var i stand til å returnere til programfag på hjemmeskolen eller gå ut i YFF². Yrkesfagkoordinator skal finne praksisplasser, bygge nettverk av bedrifter, veilede elever og bedrifter, bygge nettverk med videregående skoler og opplæringskontor. I tillegg skal YFK bidra til å trygge elevene, bygge gode relasjoner og gi sosio-emosjonell støtte til elever i overgangsfaser. Erfaring viser at elevene trenger mye tid, forutsigbarhet og trygghet for å kunne være i praksis eller returnere til programfag på hjemmeskolen. Det er utarbeidet en rapport for det første året hvor oppdraget er evaluert.

3.1.6 Sosial arena

Skolen legger stor vekt på livsmestring og sosiale ferdigheter. Alle elever får tilbud om gratis frokost og lunsj hver dag. I tillegg tilrettelegges det for aktiviteter og kurs for å styrke mestring og trivsel i utvidet lunsj hver dag. Dette skal være en treningsarena og et sted for inkludering og mestring. Formålet er å styrke den fysiske og den psykiske helsen (friskhetsfaktorer) og legge til rette for at elevene kan få venner/nettverk. Skolens personale er alle skolert i School Resilience Program, og ferdighetstrening og metodikk ligger til grunn for mye av det sosialpedagogiske arbeidet. I tillegg har skolen sitt eget Elevråd og skolens time. Disse tilbudene skal styrke elevenes egen psykiske helse, sosiale og kommunikative ferdigheter, og gi dem verktøy til å håndtere egne følelser og tanker.

3.1.7 Kompetanse

Skolens ansatte har opparbeidet seg kompetanse innenfor det sosialpedagogiske og spesialpedagogiske fagfeltet over mange år. Dette vil si relasjons-kompetanse, å være tett på, skape trygghet, mestring, følge opp alle sider ved eleven, styrke selvbildet, skape motivasjon og tilrettelegge for læring i en vanskelig fase av livet. I tillegg har de ansatte opparbeidet seg en faglig kompetanse innenfor det psykiatriske fagfeltet, og de samarbeider tett med Bupa³ og Voksenpsykiatrien. Pedagogene har faglig fordypning i fellesfag og ulike programfag.

Skolen følger de mål og planer som de øvrige videregående skolene. Det er et utpreget samarbeid mellom skolens videregående avdeling og grunnskoleavdelingen, både i utviklingsarbeid og i oppdrag.

3.1.8 Resultater

¹ Når du er 23 år eller eldre, og har minst fem års arbeidspraksis kan du få generell studiekompetanse etter 23/5-regelen. Da trenger du norsk, engelsk, samfunnsfag, historie, matematikk og naturfag for å oppnå generell studiekompetanse og kan søke opptak til universitet eller høyskole

² Yrkesfaglig fordypning for de yrkesfaglige utdanningsprogrammene

³ Barne- og ungdomspsykiatrisk avdeling

Elevene ved SMI blir trukket ut til eksamen av hjemmeskolen. Vitnemål administreres av hjemmeskolen og det er hjemmeskolens navn som står på vitnemålet. SMI avdeling Melsom tilrettelegger og har den praktiske gjennomføringen av eksamen. For å sikre en god vurderingskultur er lærerne sensorer ute på andre skoler og deltar aktivt i ulike nettverk som bla. fagforum. Skolen opplever derfor at det er bra samsvar mellom standpunkt og eksamenskarakter, til tross for at eksamenssituasjonen i seg selv er svært krevende for mange av elevene.

Skolen deltar i Elevundersøkelsen hvert år, svarprosenten var 75 i 24/25.

Tabell 3.1: Resultater fra Elevundersøkelsen

Tema (hvert tema består av flere spørsmål)	2021/2022 SMI	2022/2023 SMI	2023-2024 SMI	2024/2025 SMI	Vestfold fylke – snitt 2024-2025
Trivsel	4,2	3,9	4,1	4,0	4,2
Støtte fra lærer	4,7	4,5	4,6	4,5	4,0
Støtte hjemmefra	4,1	3,6	3,9	3,9	3,9
Vurdering for læring	3,6	3,6	3,8	3,7	3,4
Læringskultur	4,8	4,6	4,7	4,7	3,9
Mestring	4,3	4,1	3,7	3,9	3,9
Motivasjon	3,7	3,4	3,4	3,4	3,5
Elevdemokrati og medvirkning	3,9	3,8	3,9	4,1	3,5
Felles regler	4,9	4,6	4,7	4,4	4,1
Utdanning og yrkesveiledning *	3,6	3,0	2,8	2,6	3,6
Faglig utfordringer	4,4	4,5	4,4	4,5	4,3

1 er lavest og 5 er høyest skår. * Rådgivning på ungdomsskolen

«Novemberkartleggingen» er en undersøkelse hvor alle elever kontaktes et halvt år etter at de har sluttet i SMI-skolen. Vi undersøker om ungdommene fortsetter i opplæring eller arbeid.

Tabell 3.2: Aktiviteter for elever etter endt skolegang i SMI.

Hva gjør elevene etter endt skolegang ved SMI?	Antall elever
Høyskole/universitet	4
Folkehøyskole	3
Andre skoler eller utdanningsinstitusjoner	1
Tilbake i ordinær videregående skole (hjemmeskole)	5
Yrkesfag	
Lærling	1
Arbeid	2
Opplæring i bedrift	1
Totalt	17

3.2 UngInvest pilot

UngInvest pilot skal opprettes som tilbud i Vestfold for skoleåret 25/26 (arkivsak 24/23588-3, Fylkestinget, 18.12.24).

3.2.1 Formål

Formålet med tiltaket er å øke gjennomføring og læringsresultater, samt gjøre ungdom til aktive samfunnsborgere med jobb og gode liv. Videre har det som mål å øke motivasjon for og forberedelse til videregående opplæring eller arbeid. Tiltaket skal også avklare utdanningsvalg og karriereveier for den

enkelte, i tillegg til å styrke deres faglige, språklige og sosiale forutsetninger, slik at de kan gjennomføre eksamen på grunnskole- eller videregående nivå.

3.2.2 Målgruppe

Målgruppen for tiltaket er unge i alderen 16-24 år. Dette inkluderer unge som ikke møter til studieplass, har avbrutt opplæringen eller står i fare for å falle fra, samt ungdom med utfordringer som psykiske vansker, rusproblemer og fysiske diagnoser. I tillegg kan unge som mangler faglige eller språklige forutsetninger for å delta i eller til å gjennomføre opplæring, delta i tiltaket.

3.2.3 Faglige og sosiale aktiviteter

Tiltaket legger til rette for et trygt, styrkebasert miljø hvor ungdom kan øve på å se sine egne kvaliteter og bli enda flinkere på disse. Det tilbys fleksible læringsløp som inneholder både praktisk og teoretisk opplæring, samt sosiale aktiviteter. Deltakerne får også utplassering i arbeidslivet og kyndig karriereveiledning.

3.2.4 Inntaksrutiner

Tiltaket er en læringsarena kategorisert som et tilbud der ungdommen kan søke gjennom ordinært inntak eller inntak i løpet av året

4 Individrettede tiltak for unge som har avbrutt videregående opplæring

I dette kapittelet presenteres innhold og organisering av individrettede tiltak for unge som har avbrutt videregående opplæring i Vestfold.

4.1 Oppfølgingstjenesten

Oppfølgingstjenesten (OT) er en lovpålagt tjeneste for ungdom mellom 15 og 24 år som ikke er i opplæring eller arbeid. OT skal gi målgruppen tilbud om videregående opplæring eller andre kompetansefremmende tiltak eller arbeid. OT skal sikre tverretattlig samarbeid mellom offentlige instanser, og koordinere og formidle tilbudene. OT skal ha fortløpende oversikt over målgruppen og ta kontakt med hver enkelt ungdom, informere om deres rettigheter og gi tilbud til ungdommene. Formålet er å få ungdom tilbake i opplæring eller i arbeid. Det forebyggende arbeidet har som mål å sikre at lærlinger og elever beholder lære- eller skoleplassen sin.

4.1.1 Organisering

Oppfølgingstjenesten har fire avdelinger i Horten, Tønsberg, Sandefjord og Larvik med til sammen 18,4 rådgivere/fagkoordinator, to rådgivere med ansvar for opplæring i fag, to prosjektstillinger for overgangsarbeid og en teamleder.

4.1.2 Målgruppe

Ungdom mellom 15 og 24 år som står uten opplæringsplass eller arbeid, har rett til tjenester og tilbud hos OT. OT kan også jobbe forebyggende med elever og lærlinger som står i fare for å avbryte opplæringen. Ungdom blir tilmeldt OT i ulike faser gjennom året. Etter søknadsfrist i mars overføres alle ikke-søkerne fra inntak til OT, og i løpet av vår og tidlig høst overføres de som ikke tar imot elev- og lære plass. Videre overføres ungdom som avbryter opplæringsløpet, fortløpende gjennom hele skoleåret. Ikke-søkerne utgjør hvert år den største andelen av målgruppen. OT kontakter alle tilmeldte og registrerer status. Hvert år er det cirka dobbelt så mange tilmeldte som det er i målgruppen, da noen likevel er i opplæring, er i arbeid, har fullført, osv.

4.1.3 Faglige og sosiale tiltak hos OT

Oppfølging og veiledning

- Formål: Styrke ungdommens oppfatning av eget læringspotensial og finne karriereveier
- Innhold: Individuelle samtaler og gruppesamtaler, både fysisk og over telefon. Ungdom får sosialfaglig veiledning og karriereveiledning. Rådgiverne bruker ulike karrierverktøy, og samarbeider med andre ved behov.
- Hvor: OT-avdelingene, utendørs, skoler, bibliotek etc.
- Omfang skoleåret 24/25: 800-900 ungdommer

Opplæring og veiledning i fag

- Formål: Styrke skolefaglige kvalifikasjoner og læringspotensial
- Innhold: Individuelt tilrettelagt opplæring i fag, både fysisk og digitalt. Privatisteksamen uten kostnad. Skriftlige eksamener gjennomføres på OT-avdelingene.
- Hvor: OT-avdelingene
- Omfang skoleåret 24/25: 180-200 ungdommer, 343 oppmeldte eksamener

Arbeidspraksis med oppfølging

- Formål: Styrke læringspotensial, sosiale ferdigheter og deltakelse i arbeidsmarkedet
- Innhold: Utplassering i bedrifter med oppfølging fra OT-rådgivere
- Hvor: Ordinære bedrifter, skoler og offentlige tjenester
- Omfang skoleåret 24/25: 80-100 ungdommer, noen i kombinasjonstiltak

Hospitering i videregående skoler

- Formål: Styrke sosiale ferdigheter, skolefaglige kvalifikasjoner og karriereveier
- Innhold: Deltakelse i fag eller klasser i videregående skoler
- Hvor: Videregående skoler
- Omfang skoleåret 24/25: 1-5 ungdommer

Bilteori

- Formål: Styrke deltakelse i arbeidsmarkedet
- Innhold: Gruppelæring ved bruk av appen Teoritentamen.no.
- Hvor: OT-avdelingene
- Omfang skoleåret 24/25: 40-50 ungdommer

OT-råd

- Formål: Styrke sosiale ferdigheter, skolefaglige kvalifikasjoner, mulige karriereveier, deltagelse i arbeidsmarkedet, øke medvirkningskompetanse
- Innhold: Ungdommene deltar i et medvirkningsorgan for ungdom utenfor opplæring og arbeid. Leder av OT-rådet deltar i Vestfold Ungdomsråd.
- Hvor: OT-avdelingene
- Omfang: 6-7 faste medlemmer, åpent for alle

Aktivitet, sosial trening, mat/kosthold og tiltak i samarbeid med andre

På avdelingene tilbys det ulike aktiviteter som har som mål å skape nettverk og styrke sosiale ferdigheter. Dette kan være lunsj, verkstedaktiviteter og fysisk trening. Noen av tilbudene gis i samarbeid med andre aktører som NAV, Forandringshuset, Ung i Tønsberg og Den kulturelle skolesekken. Tilbudene varierer mellom avdelingene, og noen tilbys på tvers i fylket.

Overgangsarbeid

- Formål: Styrke sosiale ferdigheter, skape nettverk og motivasjon for læring.
- Innhold: OT-rådgivere følger opp ungdom i overgangen fra ungdomsskole til videregående opplæring i periode februar-oktober. Samtaler, praktisk støtte, bli kjent med ny skole og sommerjobb.
- Hvor: OT Sandefjord og OT Larvik, THVS og SVGS
- Omfang skoleåret 24/25: 30 elever

Frafallsforebyggende arbeid med elever og lærlinger

- Formål: Forebygge avbrudd i skole og lære, styrke sosiale ferdigheter, skolefaglige kvalifikasjoner og deltakelse i arbeidsmarkedet.

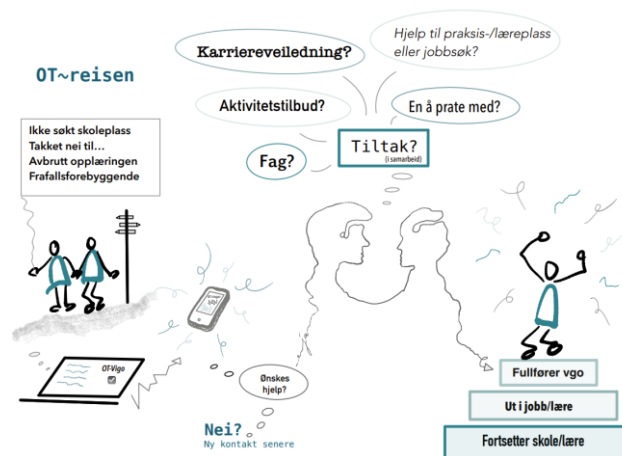
- Innhold: Oppfølging i skoler og bedrifter, støtte og motivasjonsarbeid.
- Hvor: Skoler, bedrifter og OT-avdelinger ved kombinasjonstiltak.
- Omfang skoleåret 24/25: 549 elever

4.1.4 Erfarte suksesskriterier for tiltakene hos OT

Suksess er definert ut fra oppmøte i tiltakene, hvor stor andel som kommer tilbake til opplæring og arbeid, antall beståtte eksamener og antall fullført og bestått.

- tett oppfølging og mestringsopplevelser
- relasjonsbygging og et sosialt felleskap
- fleksibelt – ingen fraværsgrense
- tilrettelagt opplæring, lav terskel for opp- og avmelding til privatisteksamen
- medvirkning

De voksne som ungdommene møter i OT, er engasjerte og fleksible. De har god relasjonskompetanse og er tydelige rollemodeller. De har variert fagbakgrunn som i sum dekker både det sosialfaglige og pedagogiske behovet i tjenesten, og har god kompetanse på videregående opplæring. Ansatte i OT arbeider for et positivt læringsfellesskap som motiverer de unge og skaper mestring.



Figur 4.1: Ungdomsreisen i Oppfølgingstjenesten (Anneline Thommesen, 2025)

4.2 Voksenopplæring og karriereveiledning

4.2.1 Formål

Formålet med tiltakene i voksenopplæringen, er å gi elevene kartlegging, veiledning og opplæring slik at de oppnår studiekompetanse eller yrkeskompetanse.

4.2.2 Målgruppe

Målgruppen er personer som har rett til videregående opplæring. Voksenretten inntreffer fra og med det året en fyller 19 år og den unge kan velge om de vil ha videregående opplæring organisert for ungdom eller voksne. Tiltaket gjelder for elever som ikke har oppnådd studiekompetanse eller yrkeskompetanse gjennom tidligere opplæring. I tillegg kan elevene med oppnådd kompetanse, få opplæring som kvalifiserer dem innenfor et nytt yrkesfaglig utdanningsprogram. De kan også kvalifisere seg til studiekompetanse gjennom Påbygging til generell studiekompetanse.

4.2.3 Individrettede tiltak

Karriereveiledning

For å lykkes med å gi elevene et godt opplæringstilbud, tilbyr Karriere- og kompetansesenteret Vestfold veiledning. Dette dreier seg om å utforske jobb- og utdanningsmuligheter, finne ut av elevens motivasjon og gjøre et bevisst utdannings- og karrierevalg.

Realkompetansevurdering (RKV)

Voksne får tilbud om realkompetansevurdering. Realkompetanse er all kunnskap en person har opparbeidet seg. Dette kan være gjennom utdanning, arbeid, fritidsaktiviteter eller på annen måte. RKV er en vurdering av kompetansen eleven allerede har i fagene en trenger for å fullføre utdanningen som er valgt. Gjennom RKV kan det godkjennes kompetanse eleven ikke har hatt opplæring i. Dette gjør at elevene får færre fag de må fullføre i ordinær opplæring. Dette gjør at studiebelastningen går ned, og eleven kan oppnå studie- eller yrkeskompetanse på kortere tid.

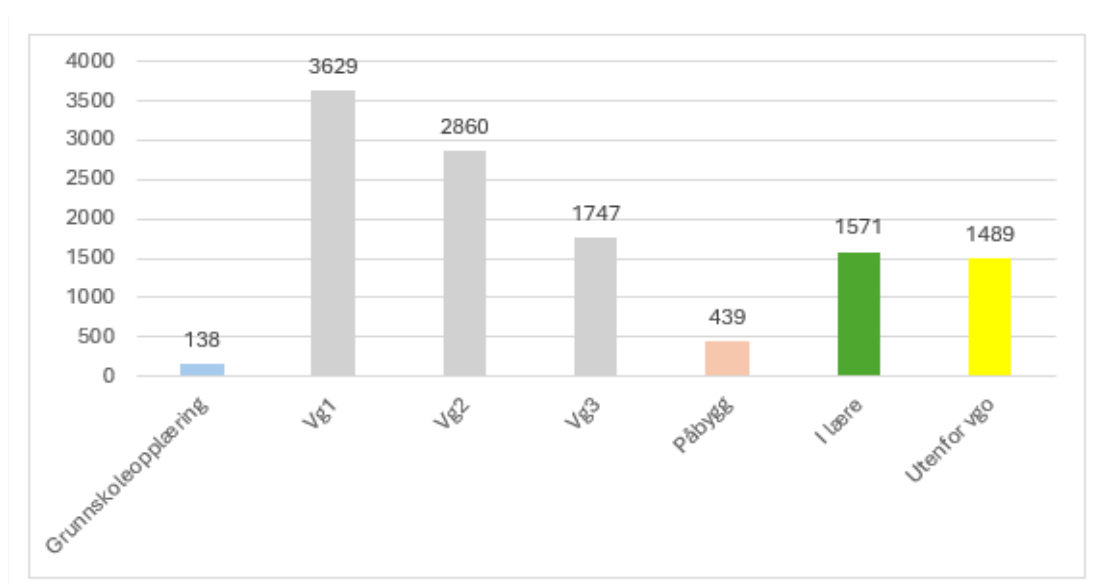
Voksenopplæringen har tradisjonelt vært et tilbud til voksne som ikke har oppnådd studie- eller yrkeskompetanse i tiden med ungdomsrett. I Opplæringsloven fra 1. januar 2024 ble voksenretten utvidet til å gjelde fra det året eleven fyller 19 år. Dette gjør at voksenopplæring og tiltakene som er beskrevet, også kan brukes i en kontinuerlig plan for ungdom som er i ferd med å avbryte videregående opplæring. Dette kan bidra til at flere elever fullfører og består uten avbrudd.

5 Oversikt over ungdomsgruppen i Vestfold skoleåret 2024/2025

I denne delen av rapporten gis det en (visualisert) oversikt over ungdomsgruppen i Vestfold ut fra deres behov når det kommer til det å fullføre og bestå videregående opplæring. Oversikten er basert på et kvantitativt datagrunnlag, som er hentet fra Vigo (internettportal). Videre presenteres en oversikt over antallet unge som befinner seg i videregående opplæring, og de som står utenfor videregående opplæring skoleåret 2024/2025. Deretter gis en oversikt for alle fødselskullene som inngår i utvalget, og avslutningsvis gis en oversikt over ungdommer utenfor videregående opplæring fordelt på ulike statuskoder i Oppfølgingstjenesten (OT) og fordeling av ungdom utenfor videregående opplæring per kommune i Vestfold.

5.1.1 Antallet unge i Vestfold som befinner seg i, og de som står utenfor, videregående opplæring skoleåret 2024/25

Figur 6.1 viser antallet unge i Vestfold som befinner seg i videregående opplæring i skoleåret 2024/2025, og de som står utenfor. Elever i kombiklasser, det vil si minoritetsspråklige elever som har bodd kort tid i Norge, er inkludert i utvalget.



Figur 5.1: Antall unge fra årskull 04-08 i videregående opplæring og utenfor i skoleåret 2024/25

Figuren viser hvordan avgangskullene fra grunnskolen, født mellom 2004 (04) og 2008 (08), er fordelt på elever registrert på:

- grunnskoleopplæring (GSK)
- videregående trinn 1 (vg1), videregående trinn 2 (vg2) og videregående trinn 3 (vg3)

- påbygg etter fullført vg2 på et yrkesfaglig program, oppnådd yrkeskompetanse, 3SK-modellen, YSK (yrkes- og studiekompetanse) eller seks- fagpakken (påbygg)
- inngåtte lærekontrakter (i lære)
- antall unge etter at de aktive, samt de som har fullført og bestått, er trukket fra (utenfor vgo)

5.1.2 Totaloversikt skoleåret 2024- 2025 for alle «kullene» i utvalget

Videre følger en totaloversikt for skoleåret 2024/2025 for alle avgangskullene fra grunnskolen, som inngår i utvalget. Kolonnen ytterst til høyre viser det totale av antallet ungdommer i hver av de ulike kategoriene.

Tabell 5.1: Totaloversikt skoleåret 2024- 2025 for alle «kullene» i utvalget.

«Kull 04»	«Kull 05»	«Kull 06»	«Kull 07»	«Kull 08»	Totalt
GSK 1	GSK 1	GSK 5	GSK 20	GSK 111	GSK 138
Vg1 14	Vg1 43	Vg1 125	Vg1 363	Vg1 3084	Vg1 3629
Vg2 24	Vg2 56	Vg2 209	Vg2 2571		Vg2 2860
Vg3 40	Vg3 131	Vg3 1576			Vg3 1747
Påbygg 78	Påbygg 62	Påbygg 299			Påbygg 439
I lære 200	I lære 626	I lære 626	I lære 53	I lære 8	I lære 1571
Utenfor vgo 461	Utenfor vgo 438	Utenfor vgo 337	Utenfor vgo 149	Utenfor vgo 104	Utenfor vgo 1489

Tabellen ovenfor gir innsikt i ungdommens ulike veier gjennom videregående opplæring, og viser at veiene kan være individuelle og ikke-lineære for ungdommene. Samtidig viser den at de fleste ungdommer starter på vg1, går videre til vg2 og deretter enten tar vg3 i skole eller fagopplæring i bedrift (lære). Figuren indikerer at antallet ungdommer som avbryter videregående opplæring, øker gjennom utdanningsløpet.

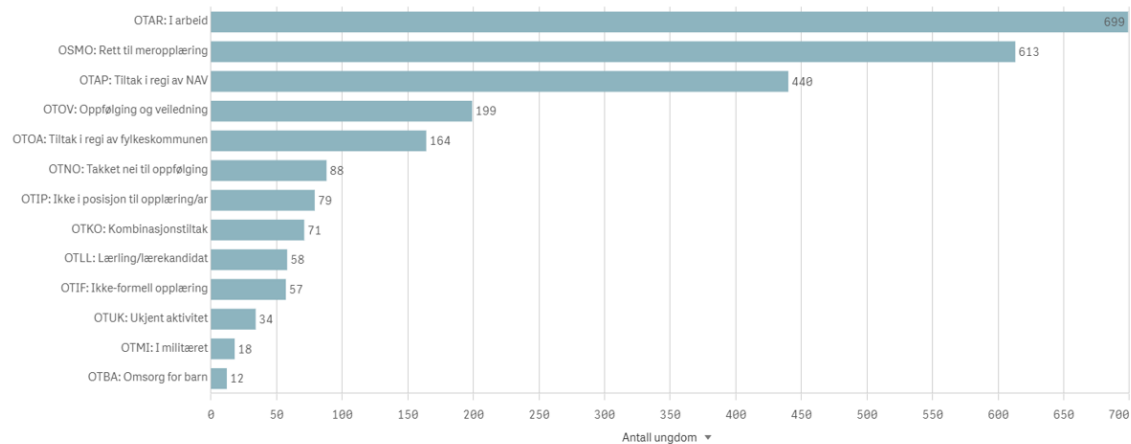
5.1.3 Antall ungdommer utenfor videregående opplæring fordelt på ulike OT-status for skoleåret 2024/2025

Figur 5.2 viser antall ungdommer utenfor videregående opplæring fordelt på ulike OT-status for skoleåret 2024/2025. Det er kun siste registrerte OT-status som gjelder, og utvalget består av ungdom som er folkeregistrert i Vestfold, og som tilhører årskullene fra og med 2001 til 2008. Videre omfatter tallene kun «ungdom OT arbeider med», med unntak av ungdom i skole eller lære. Dette innebærer et uttrekk som inkluderer ungdom som er i arbeid, selv om disse pr definisjon ikke er en del av OTs målgruppe. Videre omfatter tallene kun ungdom som OT jobber med, med unntak av ungdom i skole eller lære. Dette innebærer et uttrekk som inkluderer ungdom som er i arbeid, selv om disse pr definisjon ikke er en del av OTs målgruppe.

Ungdom utenfor videregående opplæring

Siste statuskode skoleåret 2024/25

Grafen viser ungdommens siste registrerte statuskode. Totalt antall i grafen: 2532



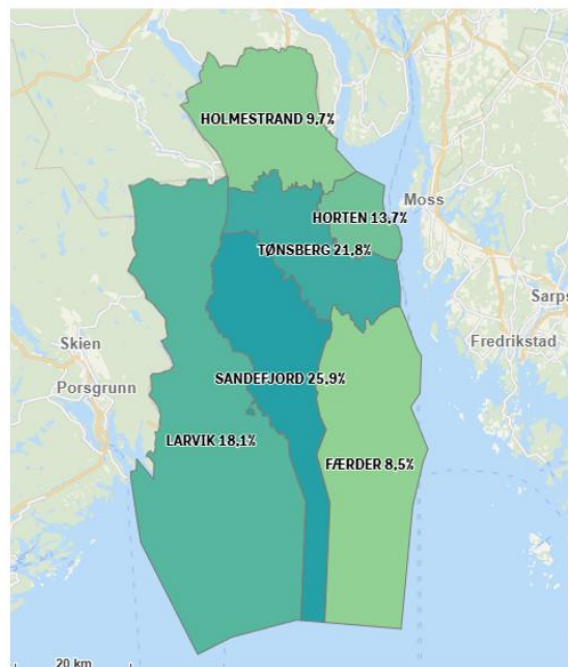
Figur 5.2: Siste statuskode Oppfølgingstjenesten (OT).

Illustrasjonen nedenfor viser fordeling av ungdom utenfor videregående opplæring per kommune i Vestfold fylke skoleåret 2024 – 2025. Utvalget er basert på årskullene 2001 – 2008, folkeregistrert i Vestfold og inkluderer ungdom oppfølgingstjenesten arbeider med unntak av ungdom i skole/arbeid (Kilde: Vigo OT).



Fordeling ungdom per kommune

Grafen viser andel ungdom pr kommune (folkeregistrert) skoleåret 2024/25.



Figur 5.3: Fordeling av ungdom utenfor videregående opplæring per kommune i Vestfold fylke.

6 Konklusjon og anbefalinger

Denne kartleggingen viser at individrettede tiltak i videregående opplæring er både tallrike og mangfoldige, og omfatter små, middels store og omfattende tiltak som samlet skal bidra til å forebygge utenforskap. Respondentene i den elektroniske spørreundersøkelsen trekker frem at det bør arbeides for en inkluderende praksis hvor faglige og sosiale aktiviteter går hånd i hånd. Flere unge bør fanges opp tidligere for å sikre nødvendig støtte gjennom hele utdanningsløpet. De fleste bør få hjelp i klassen på sin hjemmeskole. Allmennpedagogiske tiltak, basert på en analyse av hva ungdommen trenger, må prøves ut, og man bør fortløpende evaluere effekten av de tiltak som settes i gang.

Målgruppen for individrettede tiltak er mangfoldig, og utfordringene til unge kan ofte være komplekse. De kan ha behov for både emosjonell og faglig støtte, samt andre støttetiltak. For noen holder det med et «mattekurs» for å fullføre og bestå. For andre trengs det mer omfattende tilrettelegging. Det må gis rom for fleksibilitet og lokalt handlingsrom. Laget rundt den unge er betydningsfullt, og alle ledernivåer, støttefunksjoner, lærere og andre medarbeidere samt eksterne aktører har ansvar for å organisere og gjennomføre individrettede tiltak. Det er viktig å ha rett person på rett sted og sørge for at alle aktører i systemet har nødvendig kompetanse.

7 Vedlegg: Individrettede tiltak

OVERSIKT OVER INDIVIDRETTEDE TILTAK I VIDEREGÅENDE OPPLÆRING I VESTFOLD FYLKESKOMMUNE

Tiltakets navn	Skole	Beskrivelse av tiltaket
Aktiviteter etter skolen	Sandefjord videregående skole	Tiltaket retter seg mot elever i alderen 16-19 år med utfordringer knyttet til rus, kriminalitet, utagerende atferd, krysskulturell bakgrunn, sosiale og familiære problemer, eller emosjonelle utfordringer. Ansatte og frivillige fra Forandringshuset samarbeider med miljøarbeidere, minoritetsrådgiver og elever fra skolemiljøutvalget for å gjennomføre tiltakene, som følges opp av Nettverk Mangfold på skolen. Koordinator for forebyggende arbeid og skolemiljø følger opp i hverdagen. Tiltaket organiseres i store gruppe (16+) og tilbyr aktiviteter som bidrar til mestringsfølelse, sosiale møteplasser, trening på sosiale ferdigheter, samt utvikling av relasjoner og vennskap. Elevene får også trening i livsmestringsferdigheter. Tiltaket har mellom 30 og 80 deltakere og møtes annenhver tirsdag gjennom hele skoleåret, fra kl. 13:40 til 17:00.
Alle/flere programfag i bedrift på YF	Holmestrand videregående skole	Tiltaket gir elever på yrkesfaglige utdanningsprogrammer mulighet for å gjennomføre ett eller flere programfag i bedrift. Målet er å styrke ungdommens faglige kvalifikasjoner og finne mulige karriereveier. Dette tilbudet er spesielt rettet mot elever i alderen 16 – 19 år med faglige utfordringer, samt de som har problemer med rus, kriminalitet eller utagerende atferd. Tiltaket inkluderer undervisning, individuell oppfølging, arbeidsforberedelser, bedriftsbesøk og arbeidspraksis. Elevene trener også på livsmestringsferdigheter. Omkring 1-5 deltakere deltar i tiltaket, og varigheten av oppholdet i bedrift varierer avhengig av hvor mange programfag som gjennomføres der. Samarbeidet med bedrifter er en viktig del av tilbudet.
Alternativ undervisningsarena	Nøtterøy videregående skole	Tiltaket er rettet mot elever i yrkesfaglige utdanningsprogrammer, med hovedmål om å styrke deres faglige kvalifikasjoner, sosiale ferdigheter og relasjoner, samt å finne mulige karriereveier. Målgruppen inkluderer elever med faglige og sosiale utfordringer i aldersgruppen 16-19 år. Avdelingsleder og rådgiver er ansvarlige for tiltaket, mens rådgiver og kontaktlærer organiserer det. Elevene er yrkesutplassert to dager per uke. Tiltaket gjennomføres i middels store gruppe (6-15) og inkluderer undervisning, arbeidsforberedelser, bedriftsbesøk, arbeidspraksis, hospitering, samt individuell oppfølging gjennom samtaler og kartlegging. Elevene får også innsikt i arbeidslivets krav og forventninger. Omfanget av tiltaket er 1-5 deltakere per skoleår. Kontaktlærer følger opp elevene i samarbeid med pedagogisk personale i barnehagen.
Barndommens tekster	Færder videregående skole	Tiltaket er et prosjekt kalt "Barndommens tekster" i faget kommunikasjon og kultur med kort botid i Norge. Målet er å styrke elevenes faglige kvalifikasjoner og sosiale ferdigheter. Tiltaket er rettet mot elever i alderen 16-24 år med språklige utfordringer. Prosjektet er initiert av faglærere og kontaktlærer i grunnskoleopplæringa. Opplæringen kan foregå i liten (2-5) og i stor (16+) gruppe. Tiltakene legger til rette for sosiale møteplasser og utvikling av relasjoner. Prosjektet har over 25 deltakere. Faglærere og kontaktlærere har ansvar for gjennomføringen.
Class i klasserommet	Greveskogen videregående skole	Tiltaket er rettet mot elever på studieforberedende utdanningsprogrammer, med mål om å styrke deres faglige kvalifikasjoner og sosiale ferdigheter. Målgruppen inkluderer elever med emosjonelle, faglige, sosiale og familiære utfordringer i alderen 16-19 år.

		Avdelingsleder samarbeider med PPT og rådgiver for å kartlegge situasjonen ved bruk av verktøyet Class. Aktivitetene inkluderer undervisning, individuell oppfølging, samt trening på sosiale og livsmestringsferdigheter. Tiltaket har 32 deltakere.
Eksamensforberedelse for elever med læreplan kort botid	Nøtterøy videregående skole	Tiltaket er rettet mot elever på studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer, med hovedmål om å styrke deres faglige kvalifikasjoner, spesielt for elever med faglige og språklige utfordringer, samt de med krysskulturell bakgrunn. Tiltaket dekker aldersgruppene 16-19 år og 20-24 år. Avdelingsleder for språkfag har overordnet ansvar, mens en norsklærer med formell kompetanse i norsk for språklige minoriteter har ansvar for selve meropplæringen. Tiltaket gjennomføres 1:1, liten gruppe (2-5) og middels store gruppe (6-15). Aktivitetene inkluderer undervisning og opplæring, eksamensforberedelser, individuell oppfølging gjennom samtaler og kartlegging, samt tilrettelegging for sosiale møteplasser. Tiltaket har 6-10 deltakere og går gjennom hele skoleåret, men intensiveres i god tid før eksamen. Omfanget bestemmes av elevenes behov for veiledning. Dette innebærer dialog med elever med læreplan kort botid gjennom hele opplæringsåret.
Eksamenstrening	Horten videregående skole	Tiltaket retter seg mot elever på studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer, og har som mål å styrke elevenes faglige kvalifikasjoner gjennom eksamenstrening. Tiltaket er rettet mot elever i alderen 16-19 år med faglige utfordringer. Faglærer, rådgiver og avdelingsleder har både ansvar og organiserer tiltaket. Det gjennomføres i middels store gruppe (6-15). Tiltaket er spesielt for elever som trenger ekstra støtte før eksamen og omfatter 100 årstimer.
Ekstraundervisning i matematikk	Melsom videregående skole	Tiltaket er rettet mot elever på både studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer og gis som ekstraundervisning i matematikk for å styrke elevenes faglige kvalifikasjoner. Tiltaket er spesielt tilrettelagt for elever med faglige utfordringer, i alderen 16-19 år. Avdelingsleder har ansvar for ekstraundervisningen, som foregår individuelt (1:1) og inkluderer undervisning, eksamensforberedelser og individuell oppfølging. Ekstraundervisningen gjennomføres én økt per uke og tiltaket har 1-5 deltakere.
Elevveileder inn i matematikk	Færder videregående skole	Tiltaket er knyttet til yrkesfaglige utdanningsprogrammer. Elevveiledere deltar i matematikkundervisningen for å styrke elevenes faglige kvalifikasjoner. Tiltaket er rettet mot elever i alderen 16-19 år med faglige utfordringer. Avdelingsleder har ansvar for tiltaket. Tiltaket organiseres som liten gruppe (2-5) og middels store gruppe (6-15). Opplæringen inkluderer undervisning og opplæring, individuell oppfølging gjennom samtaler og kartlegging, samt trening på livsmestringsferdigheter. Tiltaket har inntil 80 deltakere og gjennomføres med 8 timer per uke, totalt 312 årstimer.
Ent3r	Færder videregående skole	Tiltaket skal bidra til å styrke faglige kvalifikasjoner for elever på studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer. Tiltaket er rettet mot elever i alderen 16-24 år med faglige utfordringer. Ent3r-tiltaket er et samarbeid mellom Færder videregående skole og Ent3r Vestfold (USN), organisert av avdelingsleder. Opplæringen foregår 1:1 og i ulike gruppestørrelser og inkluderer leksehjelp, bevertning, elevkvelder og konkurranser. Tiltaket har over 25 deltakere per skoleår og varer i ca. 30 uker, med økter fra kl. 15:30 til 17:30. Studenter fra Universitetet i Sørøst-Norge (USN) deltar som veiledere.
Flexid	Sandefjord videregående skole	Tiltaket er rettet mot elever på studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer, med hovedmål om å styrke deres sosiale ferdigheter og relasjoner, spesielt for elever med krysskulturell bakgrunn i aldersgruppen 16-19 år. Tiltaket gjennomføres i middels store gruppe (6-15) og inkluderer undervisning og opplæring. Aktivitetene setter søkelys på å trene elevene i sosiale ferdigheter, utvikling av relasjoner og vennskap, samt livsmestringsferdigheter. Flexid-kurset har 30 deltakere og består av 12 moduler som gjennomføres. Fire ansatte (elevveileder og lærere) som har blitt sertifiserte kursholdere i Flexid, gjennomfører tiltaket
Forsterket norskopplæring	Greveskogen videregående skole	Tiltaket er rettet mot elever på studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer, med hovedmål om å styrke deres faglige kvalifikasjoner, spesielt for elever med språklige utfordringer i alderen 16-19 år. Gruppestørrelsen varierer og inkluderer 1:1, liten gruppe (2-5), middels store gruppe (6-15) og store gruppe (16+). Aktivitetene omfatter undervisning, eksamensforberedelser, arbeidspraksis og leksehjelp, samt trening i sosiale og livsmestringsferdigheter. Tiltaket legger også til

		rette for sosiale møteplasser og utvikling av relasjoner og vennskap. I år er det satt av to uketimer til tiltaket, og undervisningen ledes av faglærere med formell kompetanse i norsk.
Fremtidens skole i bedrift	Re videregående skole	Tiltaket er rettet mot elever i yrkesfaglige utdanningsprogrammer og har som mål å styrke deres faglige kvalifikasjoner og finne karriereveier. Det er for elever i alderen 16-19 år med faglige og emosjonelle utfordringer. Opplæringen foregår i liten gruppe (2-5) eller individuelt (1:1) og inkluderer undervisning og opplæring, eksamensforberedelser, individuell oppfølging gjennom samtaler og kartlegging, arbeidsforberedelser og bedriftsbesøk, arbeidspraksis og hospitering. Elevene trener på sosiale ferdigheter og livsmestring. Tiltaket har 6-10 deltakere som får opplæring i bedrift med veileder. Rådgiver, avdelingsleder undervisning og PPT følger opp og støtter elevene underveis.
Fundament Vestfold/11. skoleår	Thor Heyerdahl videregående skole, Sandefjord videregående skole og Melsom videregående skole	Fundament er et prosjekt rettet mot elever i yrkesfaglige utdanningsprogrammer ved Melsom, Sandefjord og Thor Heyerdahl videregående skoler. Hovedmålene er å styrke ungdommens faglige kvalifikasjoner, sosiale ferdigheter og relasjoner, samt å finne mulige karriereveier. Målgruppen inkluderer elever med faglige, emosjonelle og sosiale utfordringer i aldersgruppen 16-19 år. Prosjektet er organisert i en styringsgruppe bestående av rektorene for de tre skolene, og en prosjektgruppe bestående av en avdelingsleder fra hver skole, med avdelingsleder fra Thor Heyerdahl videregående skole som prosjektleder. En arbeidsgruppe med representanter fra OT Sandefjord og Larvik, samt koordinerende rådgivere fra ungdomsskolene i Sandefjord og Larvik, deltar også. Tiltaket gjennomføres i liten gruppe (2-5) og middels store gruppe (6-15). Aktivitetene inkluderer undervisning og opplæring, individuell oppfølging gjennom samtaler og kartlegging, arbeidsforberedelser, bedriftsbesøk, arbeidspraksis og ekskursjoner. Elevene får også trening i sosiale ferdigheter, utvikling av relasjoner og vennskap, samt trening på livsmestringsferdigheter. To lærere i fellesfag er ansatt for å gjennomføre undervisning, individuell oppfølging og oppfølging av arbeidspraksis, samt møter med foresatte, PPT, rådgivere og andre instanser. Prosjektet har 11-15 deltakere.
FærDNDer	Færder videregående skole	Tiltaket har som mål om å styrke ungdommens sosiale ferdigheter og relasjoner. Det retter seg mot elever i alderen 16-24 år. Bibliotekaren har ansvar for tiltaket, som foregår i liten gruppe (2-5 elever). Tiltakene inkluderer å utvikle relasjoner og vennskap, samt legge til rette for sosiale møteplasser. Tiltaket har 16-20 deltakere fordelt på 3 gruppe som møtes annenhver uke for å spille rollespill etter skoletid frem til ca. kl. 18. Dette skaper en sosial sammenheng hvor elever fra ulike avdelinger og klassetrinn kan delta. Tiltaket skal bidra til å styrke elevenes sosiale ferdigheter og relasjoner gjennom felles aktiviteter og samspill.
Helhetlig plan for fullført og bestått	Horten videregående skole	Horten videregående skole har utviklet en helhetlig plan for å sikre at elever fullfører og består sine utdanningsprogrammer. Målet er å styrke elevenes faglige kvalifikasjoner og støtte dem med ulike utfordringer, inkludert faglige, emosjonelle, sosiale, familiære og språklige utfordringer, samt rus, kriminalitet og utagerende atferd. Tiltaket er rettet mot elever i alderen 16-19 år. Opplæringen foregår som 1:1 opplæring og i ulike gruppestørrelser, og inkluderer undervisning, individuell oppfølging og kartlegging. Tiltaket har over 25 deltakere og gjennomføres av lærere.
Heyerdahl Arbeids- og karrieresenter (AKS)	Thor Heyerdahl videregående skole	Tiltaket tilbyr støtte til elever på yrkesfaglige utdanningsprogrammer. Målet er å finne mulige karriereveier gjennom karriereveiledning, støtte til jobbsøking, praksisplasser og lærlingeplasser, samt rådgivning om finansiering og livsopphold. Senteret samarbeider med lokalt og regionalt næringsliv. Målgruppen inkluderer elever med faglige, emosjonelle, sosiale og familiære utfordringer, samt de med krysskulturell bakgrunn, i aldersgruppene 16-19 år og 20-24 år. Aktivitetene inkluderer individuell oppfølging, arbeidsforberedelser, bedriftsbesøk, arbeidspraksis og hospitering. Elevene trener også på sosiale og livsmestringsferdigheter. Heyerdahl AKS er en del av avdelingen Elevtjenester og er en del av Våre Unge Larvik-prosjektet. Yrkesveilederne bruker et Excel-skjema for å holde oversikt over elevene, med ulike fargekoder for status og fremgang. Per dags dato er det 68 navn på listen, hvorav 10 er med fra forrige skoleår. (Tiltaket er en utvidelse av det tidligere Lærlingtiltaket).

Heyerdahl Ressurs (01)	Thor Heyerdal videregående skole	Tiltaket tilbyr støtte til elever på studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer. Målet er å styrke ungdommens faglige kvalifikasjoner og sikre karakterer for de svakeste elevene, med hovedfokus på matte, engelsk og norsk. Det tilbys også tospråklig opplæring og støtte til elever med dysleksi. Målgruppen er elever med faglige eller språklige utfordringer i alderen 16-19 år. Heyerdahl Ressurs er en del av avdeling Elevtjenester. Leder av Elevtjeneste er ansvarlig for tiltaket. Tiltaket tilbyr undervisning, eksamensforberedelser, leksehjelp og forkurs i matematikk og engelsk. En lærer har i snitt 15 timer a 60 minutter /uke ved tiltaket og det gjennomføres studieverksted torsdager fra kl. 14.45- 17.00. Tiltaket organiseres 1:1, i grupper og som 2-lærer i klasser.
Heyerdahl Ressurs (02)	Thor Heyerdahl videregående skole	Tiltaket er rettet mot elever i yrkesfaglige utdanningsprogrammer, med hovedmål om å styrke deres faglige kvalifikasjoner. Målgruppen er elever med faglige, emosjonelle, språklige, sosiale og familiære utfordringer, samt de med krysskulturell bakgrunn. Tiltaket dekker aldersgruppen 16-19 år. Avdelingsleder, faglærere, kontaktlærere og Elevtjenesten samarbeider om tiltaket. Tiltaket gjennomføres 1:1, liten gruppe (2-5) og middels store gruppe (6-15). Aktivitetene inkluderer undervisning og opplæring, samt individuell oppfølging gjennom samtaler og kartlegging. Heyerdahl ressurs har 16-20 deltakere, og hver elev eller gruppe får en til tre timer oppfølging per uke. Lærere fra Heyerdahl ressurs er ansvarlige for gjennomføringen.
Heyerdahl ressurs - støtte i fagene matte og engelsk (03)	Thor Heyerdahl videregående skole	Tiltaket er rettet mot elever i yrkesfaglige utdanningsprogrammer, med hovedmål om å styrke deres faglige kvalifikasjoner, spesielt i fagene matte og engelsk. Målgruppen inkluderer elever med faglige utfordringer i aldersgruppen 16-19 år. Avdelingsleder, faglærer og ressursperson ved Heyerdahl ressurs er ansvarlige for tiltaket, og Elevtjenesten ved Heyerdahl ressurs samarbeider med faglærerne. Tiltaket gjennomføres i liten gruppe (2-5) og inkluderer undervisning og opplæring, samt eksamensforberedelser.
Hjelp av faglærer inne i klasserommet - rettet mot realfag	Nøtterøy videregående skole	Tiltaket er rettet mot elever på studieforberedende utdanningsprogrammer, med hovedmål om å styrke deres faglige kvalifikasjoner, spesielt i realfag. Målgruppen inkluderer elever med faglige utfordringer i aldersgruppen 16-19 år. Avdelingsleder i samarbeid med faglærere er ansvarlige for tiltaket. Lærerne samarbeider om opplegg og tilpasninger for å sikre bedre læring for den aktuelle eleven. Hjelpen integreres i størst mulig grad i den vanlige undervisningen. Aktivitetene inkluderer undervisning og opplæring. Tiltaket har 6-10 deltakere og gjennomføres individuelt etter elevens behov.
iFokus	Re videregående skole	Tiltaket gjennomføres sammen med iFokus og er rettet mot yrkesfaglige utdanningsprogrammer. Det har som mål å styrke elevenes sosiale ferdigheter og faglige kvalifikasjoner. Tiltakets målgruppe er elever i alderen 16-19 år med faglige og emosjonelle utfordringer. Opplæringen foregår individuelt (1:1) og inkluderer undervisning, individuell oppfølging og arbeidspraksis. Elevene trener på livsmestringsferdigheter og sosiale ferdigheter. Målet er å trygge og støtte elever i overgangen fra skole til lære. Tiltaket har 6-10 deltakere.
Inkludering av elev med spesialundervisning	Nøtterøy videregående skole	Tiltaket er rettet mot elever i yrkesfaglige utdanningsprogrammer, med hovedmål om å styrke deres sosiale ferdigheter og relasjoner. Målgruppen inkluderer elever med emosjonelle, faglige og sosiale utfordringer i aldersgruppen 16-19 år. Rådgiver og avdelingsleder går gjennom tilpasninger basert på koder i inntakslister og vedlegg i elevmappen. Møter holdes med PPT, elev, foresatte og andre instanser for å kartlegge behov og lærerdekning. En håndplukket lærer ansettes for å imøtekomme behovene. Oppfølgingsmøter med foresatte, barnevern og lærer holdes for å bli enige om antall timer og tilpasse undervisning og skolehverdag. Eleven møter kontaktlærer og spesialpedagog før skolestart, og det holdes jevnlig møter med hjem, skole, PPT og barnevern for å justere tiltak etter behov. Avdelingsleder har hovedansvaret i samarbeid med rådgiver og lærerne. Avdelingsleder har koordineringsansvaret og avholder møter underveis og ved behov. Rådgiver skriver individuell opplæringsplan (IOP) basert på uttalelser fra spesialpedagog, sakkyndig uttalelse fra PPT og referater fra samarbeidsmøtene. Spesialpedagog har det daglige ansvaret for undervisningen og oppfølging av IOP. Tiltaket gjennomføres 1:1, liten gruppe (2-5) og middels store gruppe (6-15).

		Organiseringen tar hensyn til dagsformen til eleven. Aktivitetene inkluderer undervisning og opplæring, individuell oppfølging gjennom samtaler og kartlegging, ekskursjoner, tilrettelagt praksis sammen med lærer og arbeidspraksis. Elevene får også trening i sosiale ferdigheter, samt utvikling av relasjoner og vennskap. Tiltaket legger også til rette for trening på livsmestringsferdigheter. Tiltaket har 1-5 deltakere, og hver elev får 10 x 70-minutters økter per uke, samt deltakelse på fagdager.
Innskoling	Sande videregående skole	Tiltaket skal styrke elevenes sosiale ferdigheter og relasjoner på studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer. Det er rettet mot elever med emosjonelle og sosiale utfordringer, samt familiære problemer, i alderen 16-19 år (og noen under 16 år). Rådgiver og avdelingsleder samarbeider, og miljøarbeider sørger for en trygg overgang før skolestart og holder kontakt med elevene og foresatte. Oppfølgingen skjer individuelt gjennom samtaler og kartlegging, med fokus på sosiale ferdigheter og livsmestring. Gruppene består av 11-15 deltakere. Omfanget av tiltaket varierer. Noen elever kommer til skolen allerede i juni etter skoleslutt og deltar i flere møter før skolestart, mens andre kommer til ett eller flere møter i august
Kombiløpet	Sandefjord videregående skole	Tiltaket er rettet mot elever som skal begynne i ordinær videregående opplæring, samt elever med faglige og språklige utfordringer eller krysskulturell bakgrunn. Tiltaket dekker aldersgruppene under 16 år, 16-19 år og 20-24 år. Målet er å styrke faglige kvalifikasjoner og finne mulige karriereveier. Avdelingsleder for norsk organiserer tilbudet. Elevene deles inn i middels store gruppe (6-15) og store gruppe (16+). Tiltakets omfang er 30 uketimer og har en varighet på ett eller to skoleår. Aktivitetene inkluderer undervisning og opplæring, arbeidspraksis og hospitering, samt sosiale møteplasser for å utvikle relasjoner og vennskap. Det legges også vekt på trening i livsmestrings- og sosiale ferdigheter. Tiltaket har inntil 60 elever per skoleår, med løpende inntak. Elevene får 30 timer undervisning per uke over ett eller to skoleår. Faglærere, rådgivere, elevveiledere og IMDI-rådgivere bistår elevene i deres læringsarbeid, gir praktisk hjelp som f.eks. gjelder lånekaske og innsøking og bistår med rådgivning som gjelder sosiale og emosjonelle utfordringer.
Leksehjelp	Sandefjord videregående skole	Tiltaket retter seg mot elever i alderen 16-24 år med faglige eller språklige utfordringer. Avdelingsleder for pedagogisk støtte og utvikling har ansvar for å sette av ressurser til leksehjelp på tirsdag og torsdag ettermiddag. På tirsdager ligger leksehjelpen i 4. økt, slik at elever rekker bussen hjem. Torsdag ettermiddag starter leksehjelpen kl. 15:30, og elevene får tilbud om suppe og brød før leksehjelpen starter. På torsdager har det blitt et miljø blant elever som ønsker hjelp med realfag. Avdelingsleder samarbeider med avdelingsleder for realfag om dette. Tiltaket retter seg mot middels store gruppe (6-15) og tilbyr undervisning og opplæring, eksamensforberedelser, individuell oppfølging gjennom samtaler og kartlegging. Mestring av fag gir god selvfølelse, og det er viktig å se og interagere godt med elevene. Leksehjelpen varer fra uke 38 til ut mai, hver tirsdag og torsdag i 2 til 2,5 timer/gang. Lærere fra mulighetssenteret og lærere med realfagbakgrunn deltar.
Leksehjelp	Horten videregående skole	Tiltaket rekker seg mot elever på både studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer, og tilbyr leksehjelp for å styrke elevenes faglige kvalifikasjoner og sosiale ferdigheter. Elever i alderen 16-19 år med faglige, språklige, sosiale og familiære utfordringer, samt krysskulturell bakgrunn er tiltakets målgruppe. Rektor og avdelingsledere har ansvar for leksehjelpen, som gjennomføres av en faglærer. Leksehjelpen retter seg mot middels store gruppe (6-15) og store gruppe (16+) og har over 25 deltakere. Det er avsatt 50 % stilling.
LHBT+	Sandefjord videregående skole	Tiltaket hovedmål er å styrke ungdommens sosiale ferdigheter og relasjoner, samt kjønn og seksualitet. Det retter seg mot elever i alderen 16-24 år med emosjonelle utfordringer, sosiale og familiære problemer, eller krysskulturell bakgrunn. Tiltaket omfatter både middels stor gruppe (6-15) og stor gruppe (16+), og tilbyr undervisning og opplæring, individuell oppfølging gjennom samtaler og kartlegging, trening på sosiale ferdigheter, tilrettelegging for sosiale møteplasser, utvikling av relasjoner og vennskap, og trening på livsmestringsferdigheter. Det er 40 til 50 deltakere i tiltaket, og deltakerne møtes i gruppe i 3 timer hver fjerde uke.

		Det gis individuell oppfølging. Målgruppe som vokser hvert år. Tiltaket gjennomføres i samarbeid med psykisk helse i kommunen, Forandringshuset og mangfoldsrådgiver ved skolen.
Matematikkurs på vg1 FBIE	Horten videregående skole	Tiltaket er for elever yrkesfaglige utdanningsprogrammer og er et matematikkurs for VG1-elever på FBIE (Frisør, Blomster, Interiør og Eksponeringsdesign). Tiltaket er rettet mot elever i alderen 16-19 år og elever med faglige utfordringer. Målet er å styrke elevenes faglige kvalifikasjoner. Skolen kjøper inn egne bøker til elevene og utfyllingsoppgaver på 8. klasse nivå. Matematikkurset retter seg mot middels store gruppe (6-15) og store gruppe (16+ elever) og inkluderer undervisning og opplæring, eksamensforberedelser, individuell oppfølging gjennom samtaler og kartlegging, samt utvikling av relasjoner og vennskap. Kurset har 16-20 deltakere og gjennomføres én økt i uka (90 minutter) i programfagstimer eller YFF-timer, da matematikken er yrkesrettet. Alle prøver gjennomføres parallelt i alle VG1-klassene i programfagstimene. Tiltaket gjennomføres av faglærere. Elevveileder deltar for å trygge elevene og skape gode relasjoner i samtlige matematikktimer.
Meropplæring i språkfag	Nøtterøy videregående skole	Tiltaket er rettet mot elever på studieforberedende utdanningsprogrammer, med hovedmål om å styrke deres faglige kvalifikasjoner, spesielt for elever med faglige og språklige utfordringer i aldersgruppen 16-19 år. Avdelingsleder for språkfag har overordnet ansvar, mens faglærere har ansvar for selve meropplæringen. Elevens behov kartlegges, og det faglige utbyttet evalueres fortløpende. Tiltaket gjennomføres i 1:1 og liten gruppe (2-5 elever). Aktivitetene inkluderer undervisning og opplæring, eksamensforberedelser, individuell oppfølging gjennom samtaler og kartlegging, samt tilrettelegging for sosiale møteplasser. Tiltaket har 1-5 deltakere, og varigheten varierer. Ofte får elevene fire ekstratimer, med mulighet for flere timer. Ved behov settes det inn flere timer for eleven. Språkfaglærere gjennomfører tiltaket, og det tilbys flere timer på spansk, tysk og fransk.
Merundervisning	Nøtterøy videregående skole	Tiltaket er rettet mot elever i yrkesfaglige utdanningsprogrammer, med hovedmål om å styrke deres faglige kvalifikasjoner, spesielt for elever med faglige utfordringer i aldersgruppen 16-19 år. Avdelingsleder og faglærer er ansvarlige for tiltaket og samarbeider om organiseringen. Elevene som deltar har sammensatte faglige utfordringer, inkludert dysleksi og språkvansker. Tiltaket gjennomføres i liten gruppe (2-5) og inkluderer undervisning og opplæring, eksamensforberedelser, individuell oppfølging gjennom samtaler og kartlegging, samt leksehjelp. Tiltaket gir én ekstra undervisningsøkt i matematikk og én ekstra undervisningsøkt i naturfag per uke for å styrke innlæringen med mål om å bestå fagene. Det er 1-5 deltakere i tiltaket.
Miljøarbeidere i fellesarealet	Færder videregående skole	Tiltaket er for elever på både studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer. Miljøarbeidere er til stede på fellesarealet for å styrke elevenes sosiale ferdigheter og relasjoner. Tiltaket rettes mot elever i alderen 16-24 år med ulike utfordringer, inkludert faglige, emosjonelle, sosiale, familiære, rus, kriminalitet, utagerende atferd, språklige utfordringer og krysskulturell bakgrunn. Miljøarbeiderne arbeider med elever individuelt, liten gruppe (2-5) og middels store gruppe (6-15 elever), og tilbyr individuell oppfølging og fellesaktiviteter. De trener elevene på sosiale ferdigheter og livsmestringsferdigheter.
Miljøteamet	Thor Heyerdal videregående skole	Tiltaket har som mål å skape et trygt og godt skolemiljø for både elever og ansatte. Tiltaket (teamet) har som hovedmål å styrke ungdommens sosiale ferdigheter og relasjoner, samt skape et trygt og godt skolemiljø. Målgruppen inkluderer elever med krysskulturell bakgrunn, sosiale og familiære utfordringer, språklige utfordringer, rusproblemer, kriminalitet, utagerende atferd og emosjonelle utfordringer, i aldersgruppene 16-19 år og 20-24 år. Miljøteamet er en del av avdelingen for Elevtjenester. Teamet består av tre miljøarbeidere, hvorav to er pensjonerte polititjenestemenn og en har minoritetsbakgrunn. De har ukentlige møter for å diskutere hendelser og planlegge aktiviteter. Tiltaket er organisert som 1:1 og i grupper. Teamet har kontor som er lett tilgjengelig for elevene, men som også gir mulighet til skjerming. Teamet er tilgjengelig på telefon for ansatte ved akutte situasjoner.

Miljøterapeut	Greveskogen videregående skole	Tiltaket rettes mot elever på yrkesfaglige utdanningsprogrammer. Hovedmålet er å styrke ungdommens faglige kvalifikasjoner og sosiale ferdigheter. Målgruppen inkluderer elever med faglige, emosjonelle, sosiale og familiære utfordringer, rusproblemer, kriminalitet, utagerende atferd og krysskulturell bakgrunn, i alderen 16-19 år. Aktivitetene inkluderer sosiale møteplasser, trening på sosiale og livsmestringsferdigheter, samt utvikling av relasjoner og vennskap. Miljøterapeuten har jevnlig kontakt med ca. 50 elever og er ansatt i 100 % stilling.
Motiverende intervju	Sande videregående skole	Tiltaket er rettet mot både studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer med fokus på å styrke elevenes sosiale ferdigheter og relasjoner gjennom motiverende intervjuer. Målgruppen er elever i alderen 16-19 år med emosjonelle utfordringer, sosiale og familiære problemer, samt rus, kriminalitet eller utagerende atferd. Miljøarbeideren og avdelingsleder har ansvaret for å følge opp tiltaket, oftest individuelt gjennom samtaler og kartlegging. Tiltaket trener elevene på livsmestringsferdigheter og sosiale ferdigheter. Gruppene består av 6-10 deltakere, og intervjuene har varighet etter elevens behov. Miljøarbeideren har kurs i motiverende intervju.
Mulighetssenteret	Sandefjord videregående skole	Tiltaket er rettet mot elever på studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer, med hovedmål om å styrke deres faglige kvalifikasjoner, spesielt for elever med faglige og språklige utfordringer i aldersgruppene 16--24 år. En avdelingsleder har ansvaret for fem lærere som får oppdrag i tiltaket fra faglærere, kontaktlærere, avdelingsledere og rådgivere. Etter kartlegging eller annen observasjon, får eleven hjelp for å tette faglige hull eller komme videre i sin opplæring. Det gis mulighet for oppstartskurs i matematikk. Tiltaket gjennomføres som 1:1 oppfølging, liten gruppe (2-5) og middels store gruppe (6-15). Aktivitetene inkluderer undervisning og opplæring, samtaler, eksamensforberedelser og leksehjelp. Det gis bl.a. støtte i fagene norsk, engelsk, matematikk, naturfag og samfunnsfag, samt mulighet for tospråklig hjelp i arabisk og ukrainsk. Ved å oppleve mestring i fag, hjelper tiltaket elevene med å få god selvfølelse. Det gis også tilbud om sommerkurs i matematikk. To lærerne har spesialpedagogisk kompetanse. Rundt 120 elever får hjelp, og fem lærere jobber på tiltaket gjennom hele skoleåret.
Next Level	Thor Heyerdahl videregående skole	Tiltaket er rettet mot elever på studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer, med hovedmål om å hjelpe elever med rusproblemer, kriminalitet og utagerende atferd. Det dekker aldersgruppene 16-19 år og 20-24 år. Tiltaket ledes av leder for Elevtjenester i samarbeid med miljøteamet og en arbeidsgruppe ledet av prosjektleder Våre Unge Larvik. Arbeidsgruppen inkluderer politikontakten til THVS, miljøarbeidere, representanter fra Larvik kommune, Ung Arena, barnevernet, oppfølgingstjenesten og helsepsykeleier. Tiltaket har 6-8 deltakere som får individuell oppfølging gjennom samtaler og kartlegging. Tiltaket er under utvikling.
Oppfølging av elever som har fått 1 og IV	Greveskogen videregående skole	Tiltaket er rettet mot elever på studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer, med hovedmål om å styrke deres faglige kvalifikasjoner, sosiale ferdigheter og relasjoner, samt å hjelpe dem med å finne mulige karriereveier. Målgruppen inkluderer elever med ulike utfordringer, som faglige og emosjonelle problemer, rusproblemer, kriminalitet, utagerende atferd, språklige og sosiale utfordringer, samt de med krysskulturell bakgrunn. Tiltaket dekker aldersgruppen 16-19 år og organiseringen varierer etter behov. Avdelingsleder og rektor er ansvarlige for tiltaket, mens faglærer og avdelingsleder organiserer det. Aktivitetene inkluderer undervisning, eksamensforberedelser, individuell oppfølging og trening på sosiale ferdigheter som selvfølelse, empati, prososial atferd, selvhverdelse og selvkontroll. Antall deltakere og omfanget av tiltaket vil variere fra år til år.
Oppfølging av liten og store vennegruppe	Greveskogen videregående skole	Tiltaket er rettet mot elever på studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer, med hovedmål om å styrke deres sosiale ferdigheter og relasjoner. Målgruppen inkluderer elever med emosjonelle utfordringer i aldersgruppen 16-19 år. Tiltaket innebærer samtaler med vennegruppe for å høre hvordan de har det og hjelpe dem med å løse konflikter og forebygge utenforskap. Rektor og avdelingslederne er ansvarlige for tiltaket, og avdelingslederne organiserer det. Tiltaket gjennomføres i liten gruppe (2-5) og store gruppe (16+), avhengig av behov. Elevene får også trening i sosiale ferdigheter, samt utvikling av

		relasjoner og vennskap. Tiltaket legger også til rette for sosiale møteplasser og trening på livsmestringsferdigheter. Omfanget av tiltaket vil variere fra år til år og gjennomføres ved behov. Avdelingsledere er ansvarlige for oppfølgingen.
Oppfølging av minoritetspråklige elever	Horten videregående skole	Tiltaket retter seg mot elever på både studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer og har som hovedmål å styrke elevenes faglige kvalifikasjoner, sosiale ferdigheter og relasjoner. Tiltaket retter seg spesielt mot elever i alderen 16-19 år med språklige utfordringer. Opplæringen foregår i liten gruppe (2-5) og inkluderer undervisning, sosiale møteplasser, trening på sosiale ferdigheter og livsmestring. Tiltaket har 21-25 deltakere som får oppfølging basert på deres behov. Opplæringen omfatter 100 timer. Avdelingsleder har ansvaret for tiltaket, sammen med rådgiver og faglærer.
Overgang skole-læreplass	Sandefjord videregående skole	Tiltaket er rettet mot elever på yrkesfaglige utdanningsprogrammer og har som mål å finne mulige karriereveier og sikre læreplass for elevene. Tiltaket retter seg mot elever i alderen 16-24 år med faglige, emosjonelle, sosiale, familiære og språklige utfordringer, samt utfordringer knyttet til rus, kriminalitet og utagerende atferd. Fag- og yrkesopplæringen organiserer møteplan mellom skole og samarbeidsorgan for lærebedrifter (opplæringskontor), og avdelingsleder har oversikt over elever som står i fare for eller ikke har fått læreplass. Tiltaket inkluderer individuell oppfølging gjennom samtaler og kartlegging, arbeidsforberedelser og bedriftsbesøk, samt kartlegging av mulige bedrifter som kan passe for eleven. Det legges også til rette for sosiale møteplasser og utvikling av relasjoner og vennskap. Tiltaket har 21-25 deltakere. Avdelingsleder, kontaktlærer og fagkoordinator fra skolen har ansvar for oppfølgingen.
Overgangsarbeid	Greveskogen videregående skole	Tiltaket er rettet mot elever på studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer, med hovedmål om å styrke deres faglige kvalifikasjoner, sosiale ferdigheter og relasjoner, samt å hjelpe dem med å finne mulige karriereveier. Målgruppen inkluderer elever med ulike utfordringer, som faglige og emosjonelle problemer, rusproblemer, kriminalitet, utagerende atferd, språklige og sosiale utfordringer, samt de med krysskulturell bakgrunn. Tiltaket dekker aldersgruppen 16-19 år. Tiltaket gjennomføres gjennom individuell oppfølging, som inkluderer samtaler og kartlegging. Aktivitetene har som mål å trene elevene i livsmestringsferdigheter og sosiale ferdigheter, samt utvikling av relasjoner og vennskap. Omfanget av tiltaket vil variere fra elev til elev, men det holdes flere møter knyttet til inntaket med elever. Elevene kan også komme og hilse på kontaktlærer før skolestart hvis de ønsker det. Avdelingsleder er ansvarlig for oppfølgingen av elevene, i samarbeid rådgivere, PPT og andre i elevtjenesten.
Programlærere yrkesfag inn i fellesfagsundervisning	Færder videregående skole	Tiltaket er for elever ved yrkesfaglige utdanningsprogrammer og er et tiltak der programfaglærere deltar i fellesfagsundervisningen for å styrke elevenes faglige kvalifikasjoner. Det er rettet mot elever i alderen 16-19 år med faglige og språklige utfordringer. Avdelingsledere har ansvar for tiltaket, som retter seg mot liten gruppe (2-5 elever). Opplæringen inkluderer undervisning, individuell oppfølging og trening på livsmestringsferdigheter. Tiltaket har over 25 deltakere fordelt på tre yrkesfaglige utdanningsprogrammer (BA, EL, TEK). Matematikklærere og programfagslærere samarbeider om undervisningsopplegg, og opplæringen foregår ca. 3 timer i uka i 30 uker.
Ressursteam	Horten videregående skole	Tiltaket retter seg mot elever på både studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer og elever i alderen 16-19 år med faglige, språklige og krysskulturelle utfordringer. Ressursteamet ledes av leder av elevtjenesten og avdelingsleder, og opplæringen foregår i middels store gruppe (6-15). Undervisningen inkluderer eksamensforberedelser, utvikling av relasjoner og vennskap, samt trening på livsmestringsferdigheter. Tiltaket har over 25 deltakere og det er avsatt 1,6 stilling gjennom hele året.
SVGS Arena	Sandefjord videregående skole	Tiltaket er rettet mot elever på studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer, med hovedmål om å styrke deres sosiale ferdigheter og faglige kvalifikasjoner. Tiltaket fokuserer på relasjonsbygging for å komme på "innsiden" av hver enkelt elev. Inneværende skoleår er det 16 elever som omtales som de "rødmerka" elevene.

		Målgruppen inkluderer elever med rusproblemer, kriminalitet og utagerende atferd i aldersgruppene 16-24 år. Skolens tilretteleggingskoordinator samarbeider tett med avdelingsledere, faglærere, rådgivere og miljøpersonalet. En intern arbeidsgruppe for SVGS Arena er etablert, bestående av to avdelingsledere, tilretteleggingskoordinator og koordinator for elevdemokrati og skolemiljø. Elevene følges opp av tilretteleggingskoordinator i samarbeid med politiet når nødvendig. Egne løp etableres i samarbeid med bedrifter, New Use, NAV ung og frivillige organisasjoner. Tilretteleggingskoordinator har kontakt med elevene hver helg og ved behov på kveldstid. Aktiviteter inkluderer undervisning, individuell oppfølging, samt trening på sosiale- og livsmestringsferdigheter. Tiltaket legger til rette for sosiale møteplasser og utvikling av relasjoner og vennskap. Det understrekes at det er viktig å ha forebyggende tiltak for en svært marginalisert elevgruppe. Tiltaket har 16-20 deltakere, og elevene går i sine ordinære klasser, styrket med en ekstra voksen.
SMI, avdeling Melsom	Skolen for sosiale og medisinske institusjoner	SMI-skolen, avdeling Melsom, er en alternativ opplæringsarena for videregående skoler. Skolen tilbyr både studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer for elever i alderen 16-24 år med faglige, emosjonelle, sosiale, familiære og språklige utfordringer. Målet er å styrke deres faglige kvalifikasjoner, sosiale ferdigheter og relasjoner, samt å finne mulige karriereveier. Elever tas opp gjennom søknader og samtaler, og opplæringen foregår 1:1, liten gruppe (2-5) og i middels store gruppe (6-15). Tiltakene inkluderer undervisning, eksamensforberedelser, individuell oppfølging, ekskursjoner, arbeidsforberedelser, bedriftsbesøk, arbeidspraksis og veiledning. Skolen legger også til rette for sosiale møteplasser og trening på sosiale og livsmestringsferdigheter. Tiltaket har ca. 75 elever som forventes å fullføre skoleåret. Det er avsatt 15,5 årsverk for pedagoger, 0,5 årsverk for elevveileder og 1 årsverk for avdelingsleder. Det gis også tilbud om å veilede privatister og gjennomfører både privatist og ordinære eksamener.
Språkpraksis	Nøtterøy videregående skole	Tiltaket er rettet mot elever i yrkesfaglige utdanningsprogrammer, med hovedmål om å styrke deres faglige kvalifikasjoner og sosiale ferdigheter og relasjoner, spesielt for elever med språklige utfordringer i aldersgruppen 16-19 år. Elevens utfordringer avdekkes i innsøkningsmøter, og rådgiver og kontaktlærer samarbeider om å organisere tiltaket. Tiltaket gjennomføres i store gruppe (16+ elever) og inkluderer praksis i barnehage eller helseinstitusjon. Aktivitetene inkluderer individuell oppfølging gjennom samtaler og kartlegging, arbeidsforberedelser og bedriftsbesøk, undervisning og opplæring, arbeidspraksis og hospitering. Elevene øver på å forstå og snakke norsk. Tiltaket har ett omfang på 2 dager/ uke og har 1-5 deltakere.
STL	Sandefjord videregående skole	Tiltaket retter seg mot elever på både studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer med søkelys på elever med omfattende psykiske og somatiske lidelser, ofte kombinert med stort ufrivillig skolefravær. Målet er å hjelpe disse elevene med å oppleve mestring og fullføre sin ønskede utdanning. Tiltaket har en tilretteleggingskoordinator som følger opp elevene og samarbeider tett med fastleger, spesialisthelsetjenester og andre faginstanser. Lærere gjennomfører tiltaket, og hver elev har en individuell timeplan tilpasset deres mestringsnivå. Det er alltid to voksne til stede i alle fag. For elever som ønsker studiekompetanse, tilbys 6-pakkefag. For elever som har mål om fagbrev, etableres det praksisoppfølging i bedrifter. I tillegg til undervisning og eksamensforberedelser, legges det stor vekt på individuell oppfølging, utvikling av relasjoner og vennskap, samt trening på sosiale ferdigheter.
Styrking i matematikk 1PY	Færder videregående skole	Tiltaket er en styrking i matematikk 1PY og har som mål å styrke ungdommens faglige kvalifikasjoner. Tiltaket retter seg mot elever i alderen 16-19 år med faglige utfordringer. Avdelingsleder har ansvar for tiltaket, som gjennomføres i samarbeid med faglærer. Opplæringen foregår i liten gruppe (2-5) og middels store gruppe (6-15) og inkluderer undervisning og opplæring, individuell oppfølging gjennom samtaler og kartlegging, samt trening på livsmestringsferdigheter. Tiltaket har 60 deltakere og gjennomføres med ca. 8 timer per uke i ca. 20 uker. En ufaglært lærer samarbeider med faglærer om undervisningen.

Støtte og tilrettelegging	Færder videregående skole	Tiltaket er rettet mot både studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer med mål om å støtte og tilrettelegging for å styrke elevenes faglige kvalifikasjoner. Målgruppen for tiltaket er elever i alderen 16-24 år med faglige og språklige utfordringer. Avdelingsledere har ansvaret, som retter seg mot liten gruppe (2-5 elever), middels store gruppe (6-15 elever), store gruppe (over 16 elever) og individuell oppfølging (1:1). Opplæringen inkluderer undervisning og opplæring, eksamensforberedelser, individuell oppfølging gjennom samtaler og kartlegging, leksehjelp og hospitering. Det er over 25 elever som deltar i tiltaket og settes av ca. 300 % ressurs.
Støttetiltak i undervisningen	Nøtterøy videregående skole	Tiltaket er rettet mot elever i yrkesfaglige utdanningsprogrammer, med hovedmål om å styrke deres faglige kvalifikasjoner, sosiale ferdigheter og relasjoner, samt å finne mulige karriereveier. Målgruppen inkluderer elever med faglige, emosjonelle, sosiale og familiære utfordringer, rusproblemer, kriminalitet, utagerende atferd og språklige utfordringer i aldersgruppen 16-19 år. Avdelingsleder og rådgiver er ansvarlige for tiltaket, og ledergruppa organiserer det. Tiltaket gjennomføres i liten gruppe (2-5) og middels store gruppe (6-15). Aktivitetene inkluderer undervisning og opplæring, eksamensforberedelser, individuell oppfølging gjennom samtaler og kartlegging, samt trening på sosiale ferdigheter. Tiltaket har 1-5 deltakere og inkluderer to-lærer i klasserommet i 10 økter à 70 minutter per uke, samt fagdager og små grupper i fellesfagene. Tiltaket gir elevene ekstra gjennomgang, en-til-en forklaringer, tilrettelagte oppgaver, muntlige høringer og alternative vurderingsformer.
Særskilte språkrettigheter	Sandefjord videregående skole	Tiltaket har som mål å styrke ungdommens faglige kvalifikasjoner og sosiale ferdigheter og relasjoner for elever på studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer. Det retter seg mot elever i alderen 16-24 år med faglige utfordringer og krysskulturell bakgrunn. Elever med minoritetsspråklig bakgrunn får tilbud om opplæring etter kartlegging av deres behov for mer norskopplæring. Opplæringen foregår i liten gruppe (2-5) eller middels store gruppe (6-15) og inkluderer undervisning og individuell oppfølging gjennom samtaler og kartlegging. Rundt 70 elever får tilbud om denne opplæringen, men mange takker dessverre nei. Omfanget av opplæringen varierer etter elevens behov. Mange takker dessverre nei til tiltaket.
Tett på	Sandefjord videregående skole	Tiltaket er rettet mot elever på studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer, med mål om å styrke deres sosiale ferdigheter, relasjoner og faglige kvalifikasjoner, samt hjelpe dem med å finne mulige karriereveier. Målgruppen inkluderer elever i alderen 16-24 år med utfordringer som rus, kriminalitet, utagerende atferd, faglige, emosjonelle og språklige problemer, sosiale og familiære utfordringer, samt krysskulturell bakgrunn. Avdelingsleder har ansvaret og det avholdes ukentlig med rådgiver og PPT, og ved behov kalles andre ressurspersoner inn. I møtene drøftes elever som er meldt inn fra kontaktlærer, og tiltak som kan hjelpe eleven til å mestre skolen bedre blir bestemt. Eleven selv og foresatte blir kalt inn ved behov. Avdelingsleder koordinerer tiltakene og er ansvarlig for å evaluere dem. "Tett på" arbeider etter IKO-hjulet. Tiltaket tilbyr individuell oppfølging gjennom samtaler og kartlegging, undervisning og opplæring, eksamensforberedelser, arbeidsforberedelser og bedriftsbesøk, arbeidspraksis, leksehjelp, og tilrettelegging for sosiale møteplasser. Elevene trener på sosiale- og livsmestringsferdigheter.
Tilpasset opplæring	Greveskogen videregående skole	Tiltaket er rettet mot elever på studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer. Hovedmålene er å styrke ungdommens faglige kvalifikasjoner, sosiale ferdigheter og relasjoner, samt å finne mulige karriereveier. Målgruppen inkluderer elever med ulike utfordringer, som faglige, emosjonelle, sosiale og familiære problemer, rusproblemer, kriminalitet, utagerende atferd, språklige utfordringer og krysskulturell bakgrunn, i alderen 16-19 år. Tiltaket gjennomføres som oftest i ordinære klasser med tilpasset innhold, og gruppestørrelsen kan variere. Aktivitetene inkluderer undervisning, individuell oppfølging, samt trening på livsmestringsferdigheter.

Tilrettelagte gruppe matematikk	Sandefjord videregående skole	Tiltaket tilbyr elever på studieforberedende utdanningsprogrammer tilrettelagte gruppe i matematikk for å styrke elevenes faglige kvalifikasjoner. Tiltaket er rettet mot elever i alderen 16-19 år med faglige utfordringer. Matematikklærere SF har ansvar tiltaket og leder av avdelingsleder for realfag organiserer tiltaket. Opplæringen foregår i middels store gruppe (6-15) og inkluderer undervisning/opplæring og eksamensforberedelser. Det er fire gruppe med 10-15 elever per år, med 5 timer per uke i VG1 og 3 timer per uke i VG2. En egen matematikklærer har ansvar for hver gruppe gjennom hele året.
To-lærer i matematikk	Nøtterøy videregående skole	Tiltaket innebærer to lærere i matematikkundervisningen på studieforberedende utdanningsprogrammer, med mål om å veilede underveis, gi veiledning på oppgaver, hjelpe elever å komme i gang, og følge med på deres fremgang. Det retter seg mot elever i alderen 16-19 år med faglige utfordringer, lav motivasjon og konsentrasjon. Tiltaket gjennomføres som støtte i klasserommet (to-lærer) og gir mulighet for undervisning, individuell oppfølging, leksehjelp, veiledning inne i klasserommet, og mulighet til å ta ut elever som trenger en prat eller faglig påfyll. Tiltaket retter seg mot gruppe på 16-20 deltakere og gjennomføres 140 minutter ukentlig fra januar til mai.
Ulike fritak	Greveskogen videregående skole	Tiltaket er rettet mot elever på studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogrammer, med mål om å tilpasse opplæringen for elever med faglige og språklige utfordringer i aldersgruppen 16-19 år. Elever kan søke om fritak i fag, og søknaden må inneholde dokumentasjon av utfordringene. Tiltaket innebærer samarbeid med kommune, ungdomsskole og voksenopplæring, samt samtaler med elev, foresatte og avgiverskole ved overganger. Omfanget av fritakene vil variere fra år til år.
Yrkesfagkoordinator	Skolen for sosiale og medisinske institusjoner	Tiltaket retter seg mot yrkesfaglige utdanningsprogrammer for elever i alderen 16-24 år med emosjonelle og faglige utfordringer. Målet er å styrke deres sosiale ferdigheter, relasjoner og faglige kvalifikasjoner, samt finne mulige karriereveier. Tiltakene inkluderer samtaler, faglig kartlegging, individuell oppfølging, ekskursjoner, arbeidsforberedelser, bedriftsbesøk, arbeidspraksis og hospitering. Yrkesfagkoordinator, finansiert av Fullføringsreformen, følger opp elevene, veileder arbeidsgivere, finner praksisplasser og bygger nettverk. Elevene trener på sosiale og livsmestringsferdigheter, utvikler relasjoner og prøver ut arbeid. Tiltaket har 11-15 deltakere og inkluderer ettervern for elever som har sluttet i SMI-skolen Prosjektstillingen utgjør 37,5 t/u.
Yrkesfaglig koordinator	Greveskogen videregående skole	Tiltaket er et 2-årig prosjekt. Yrkesfaglig koordinator arbeider med elever fra yrkesfaglige utdanningsprogrammer. Hovedmålet er å hjelpe eleven til å finne mulige karriereveier og å finne praksis- og lærlingplasser, samt bidra til at sårbare elever finner praksisplass og lærlingplass. Målgruppen inkluderer elever med rusproblemer, kriminalitet, utagerende atferd, sosiale og familiære utfordringer, krysskulturell bakgrunn, språklige utfordringer, faglige utfordringer og emosjonelle utfordringer, i aldersgruppen 16-19 år. Behovet for oppfølging meldes inn av kontaktlærer og avdelingsleder. Tiltaket er organisert 1:1 og i liten gruppe (2-5 elever). Faglige aktiviteter inkluderer individuell oppfølging gjennom samtaler og kartlegging, arbeidsforberedelser, bedriftsbesøk, arbeidspraksis og hospitering. Elevene trener også på sosiale ferdigheter og livsmestringsferdigheter. Tiltaket har 16-20 deltakere, og koordinatoren er ansatt i 100 % stilling.
Yrkesfaglig koordinator	Færder videregående skole	Tiltaket, yrkesfaglig koordinator, skal bidra til å styrke elevenes faglige kvalifikasjoner, sosiale ferdigheter og relasjoner, samt gi hjelp og støtte til å finne mulige karriereveier. Tiltaket er rettet mot elever i alderen 16-24 år med ulike utfordringer: faglige, emosjonelle, sosiale, familiære, rus, kriminalitet, utagerende atferd, språklige utfordringer og krysskulturell bakgrunn. Elevtjeneste, ved yrkesfaglig koordinator, har ansvar for oppfølgingen av elevene. Opplæringen foregår individuelt (1:1), i liten gruppe (2-5 elever), middels store gruppe (6-15) og store gruppe (over 16 elever), og inkluderer individuell oppfølging, arbeidsforberedelser, bedriftsbesøk, arbeidspraksis og hospitering. Elevene trener på sosiale ferdigheter og livsmestringsferdigheter. Tiltaket har over 25 deltakere, og yrkesfaglig koordinator har en 70 % ressurs.



vestfoldfylke.no

Postadresse:

Postboks 1213 Trudvang
3105 Tønsberg

Besøksadresse:

Svend Foyns gate 9
3126 Tønsberg

Tlf. 33 34 40 00
post@vestfoldfylke.no

