Sandefjord
VIDEREGÅENDE SKOLE

Diploma Programme

Sandefjord VGS

International Baccalaureate

DIPLOMA PROGRAMME



COLEGIO DEL MUNDO · WORLD SCHOOL · ECOLE DU MONDE ®

INTERNATIONAL BACCALAUREATE

Creating a better world through education.

Sandefjord
VIDEREGÅENDE SKOLE

Diploma Programme

IB er et internasjonalt utdanningstilbud

IB-linja på Sandefjord vgs ble opprettet i 1993.

IB MISSION STATEMENT

The International Baccalaureate® aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.

To this end the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment.

These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.

6,200
skoler

160
land

1,950,000
studenter

Sandefjord
VIDEREGÅENDE SKOLE

Diploma Programme

IB Diploma er anerkjent og verdsatt av universiteter og høyskoler rundt i verden



I Norge blir IB eksamenskaraktersnitt konvertert til norsk karaktersnitt

(Søk med utdanning fra IB – Universitet og høgskole)

Noen universiteter (f.eks USA) gir «university credits» for noen IB fag

Sandefjord
VIDEREGÅENDE SKOLE

Diploma Programme



IB gir generell- og spesiell studiekompetanse

IB-Diploma er godkjent i Norge

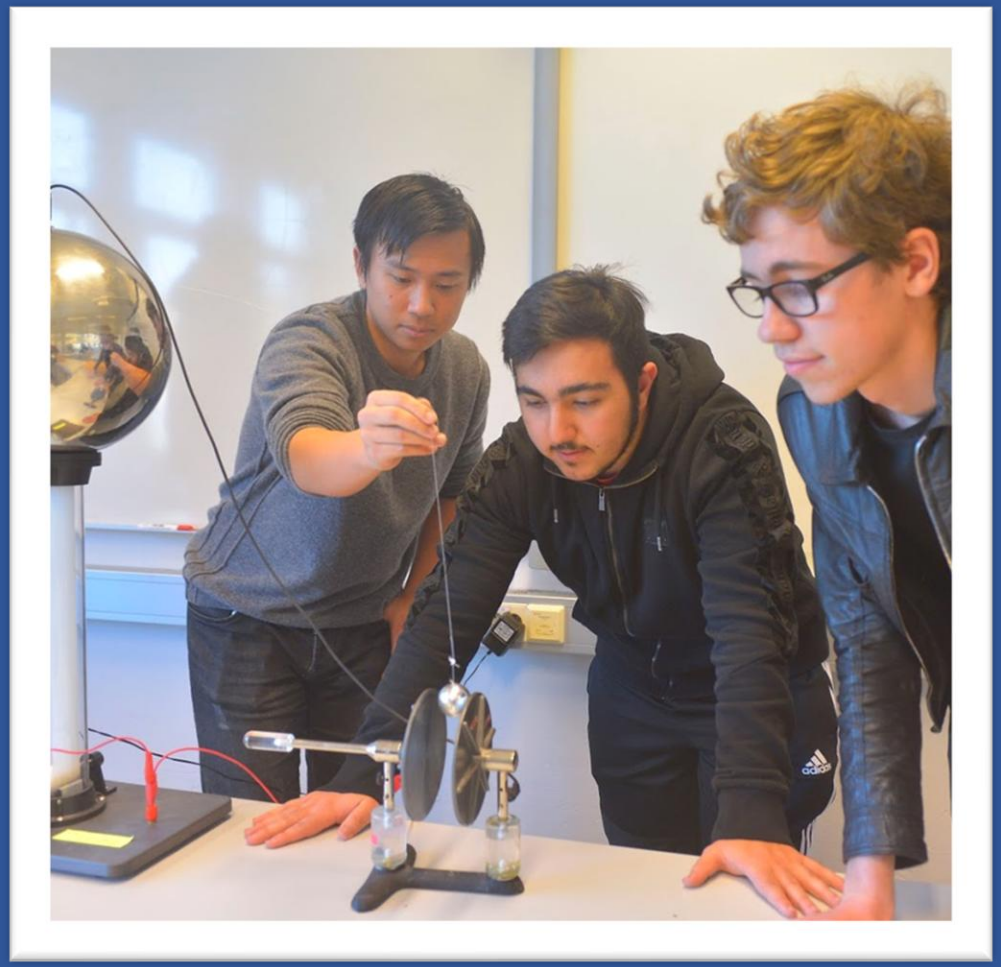
Når du velger IB-linja på SVGS får du generell studiekompetanse, og du har mulighet til å få spesiell studiekompetanse, akkurat som hvis du velger studieforberedende utdanningsløp

Sandefjord
VIDEREGÅENDE SKOLE

Diploma Programme

Hva er spesielt med IB-programmet (vg2 og vg3)?

- Programmet har engelsk som undervisningsspråk
- Undervisningsmetodene er tilpasset senere studier og arbeid
- Personlig oppfølging – «Tutorials»
- På IB kan du fordype deg i alle faggrupper:
  - ✓ Realfag
  - ✓ Språk
  - ✓ Samfunnsfag
- Fokus på
  - ✓ Toleranse og internasjonal forståelse
  - ✓ Læringsferdigheter og kritisk tenkning
  - ✓ Utforskende og prosessorientert læring



Hva skiller IB fra SF?

- Større grad av faglig fordypning
- Færre fag
- Elevene trenger ikke å velge fremmedspråk
- Det er ikke kroppsøving – elevene velger selv hvordan de vil være fysisk aktive i CAS
- Hvis du har et annet morsmål enn norsk, kan du velge norsk som B-språk, evt. ha ditt eget morsmål som «Self-taught»
- Du skriver kun på én målform i norskfaget – man har ikke sidemål





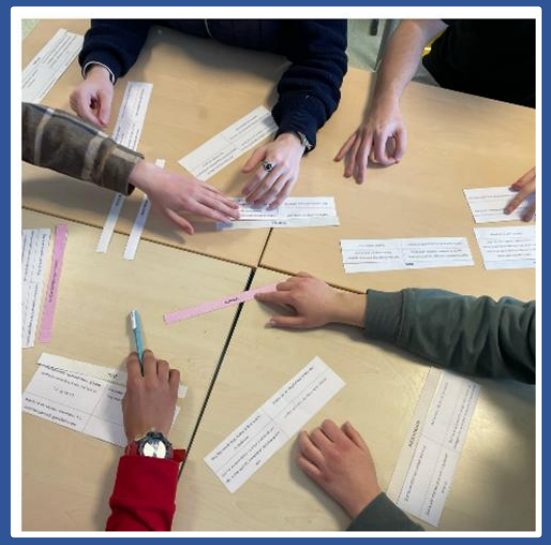
Sandefjord
VIDEREGÅENDE SKOLE

Diploma Programme









På IB er elevene med på et mangfold av undervisningssituasjoner



Sandefjord
VIDEREGÅENDE SKOLE

Diploma Programme

Fokus på IB Learner Profile



IB Learner Profile beskriver et bredt spekter av egenskaper som gjenspeiler IBs filosofi om å utvikle hele mennesket.

Profilen har som mål å utvikle elever som er nysgjerrige, kunnskapsrike, kommunikative, prinsippfaste, åpne for andre perspektiver, omsorgsfulle, risikovillige, balanserte, reflekterte og som tenker selvstendig.

Gjennom undervisning og sosiale aktiviteter på IB utvikler elevene seg i tråd med IB Learner Profile. De lærer å respektere seg selv, andre og verden rundt seg.

Fokus på «Approaches to Learning skills»



IB tilnærming til læring bygger på troen på at å lære *hvordan* man lærer, er grunnleggende for en elevs liv både i og utenfor skolen.

Approaches to Learning skills hjelper elever til å bli selvstendige og selvregulerte elever. Elevene utvikler ATL-ferdigheter gjennom varierte undervisningsopplegg.

Fagtilbud på DP





- På IB velger elevene 6 fag, som de fordyper seg i over to år.
- De velger ett fag fra hver faggruppe.
- Eleven velger 3 fag på høyere nivå (5 uketimer) og 3 fag på standard nivå (3 uketimer). Dette gir dem muligheten til å velge hvilke fag de vil bruke mest tid på.

Sandefjord VIDEREGÅENDE SKOLE

Diploma Programme

Fagvalg på IB Sandefjord vgs

	Subject Group	Subjects
1	Language A (Hovedspråk)	Norwegian, English
2	Language B (Fremmedspråk)	Norwegian, English, French, German, Spanish MAN KAN HA TO HOVEDSPRÅK OG DA IKKE HA FREMMEDSPRÅK
3	Individuals and Societies	History, Economics
3+4	Individuals and Societies/Experimental Sciences	Environmental Systems and Societies (ESS) ESS KAN ERSTATTE ET FAG FRA GRUPPE 3 ELLER GRUPPE 4
4	Experimental Sciences	Biology, Chemistry, Physics
5	Mathematics	Analysis and approaches (HL/SL) - Teoretisk matte Applications and interpretation (SL) – Anvendt Matematikk
6	Electives	A second subject from groups 1, 2, 3,4

The DP Core requirements

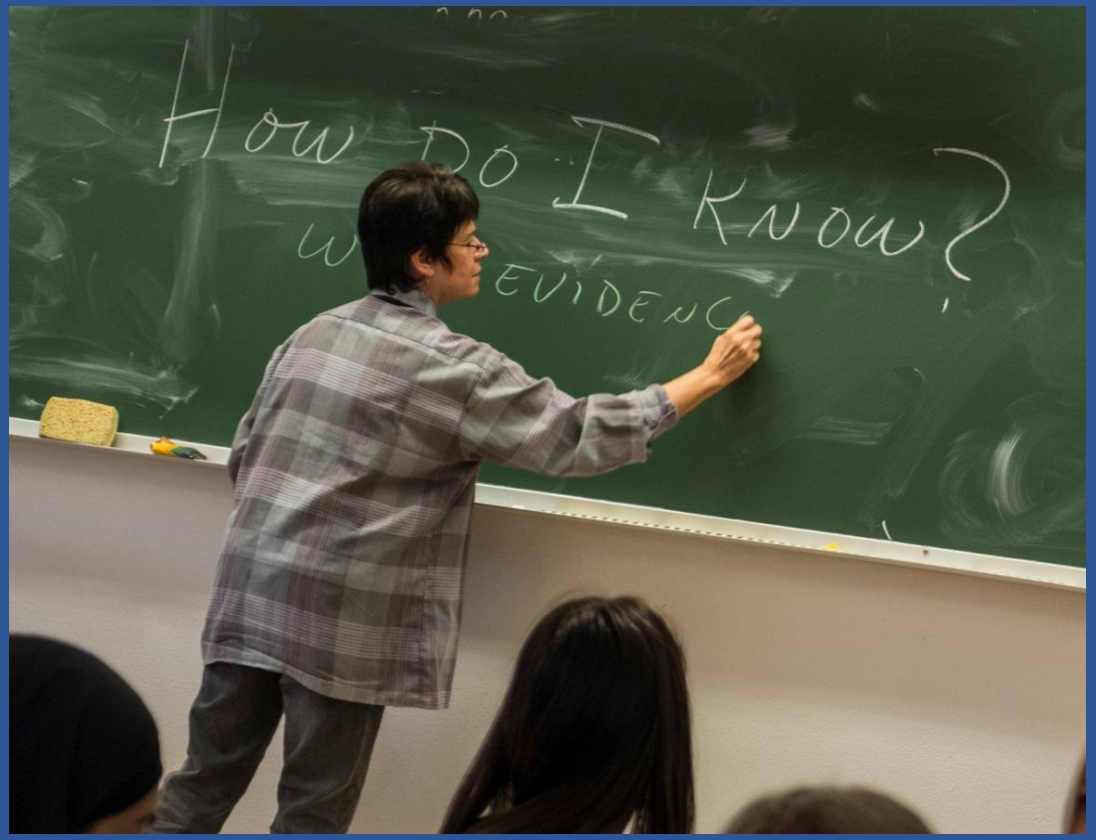
- ✓Extended Essay (EE)
- ✓Theory of Knowledge (TOK)
- ✓Creativity, Activity, Service (CAS)

- Tre spesifikke krav som gjenspeiler IBs målsetting om å utviklet hele mennesket.
- Hver del tar sikte på å utvikle forskjellige ferdigheter
- Utvikling av refleksjonsevne spiller en viktig rolle

Sandefjord
VIDEREGÅENDE SKOLE

Diploma Programme

Theory of Knowledge (TOK)



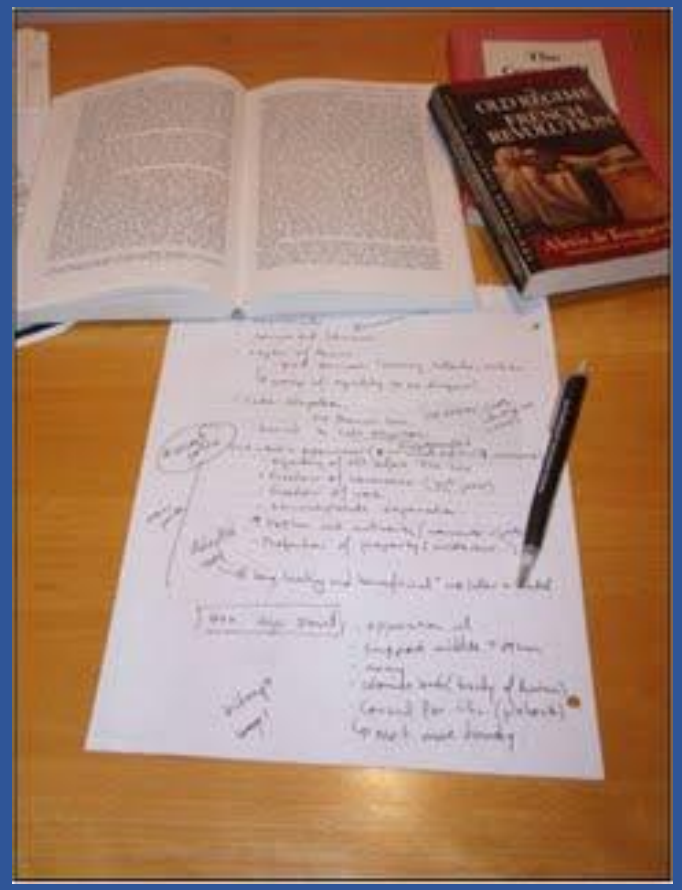
Kritisk tenkning

- ✓En økt i uken
- ✓Oppmuntrer til kritisk tenkning
- ✓Elevene skal utforske grensene for kunnskap
- ✓Gjennom TOK vil elevene utforske hva det betyr å vite noe innenfor vitenskap, kunst, historie etc...

Sandefjord
VIDEREGÅENDE SKOLE

Diploma Programme

Extended Essay (EE)



Refleksjon rundt prosessorientert arbeid

- ✓En forskningsoppgave på ca 4000 ord om et selvvalgt tema som kan relateres til ett eller flere fag.
- ✓Eleven lærer å jobbe ut i fra en problemstilling og argumentere for sin tese.
- ✓Eleven lærer om kildesøk og kildehenvisning

Sandefjord
VIDEREGÅENDE SKOLE

Diploma Programme

Creativity, Activity, Service (CAS)

Refleksjon rundt emosjonelle opplevelser

- ✓ Utvikle elevene til å bli samfunnsengasjerte, sosiale og aktive ungdommer
- ✓ Elevene skal bidra i samfunnet, og være positive bidragsytere i skolemiljøet
- ✓ Elevene skal reflektere over egen utvikling










Et eksempel på en CAS portofolio

7 CAS-læringsmål

Learning Outcomes:

Learning Outcomes		Description
LO 1	—	Identify own strengths and develop areas for growth.
LO 2	—	Demonstrate that challenges have been undertaken, developing new skills in the process
LO 3	—	Demonstrate how to initiate and plan a CAS experience.
LO 4	—	Show commitment to and perseverance in CAS experiences.
LO 5	—	Demonstrate the skills and recognise the benefits of working collaboratively.
LO 6	—	Demonstrate engagement with issues of global significance.
LO 7	—	Recognise and consider the ethics of choices and activities.

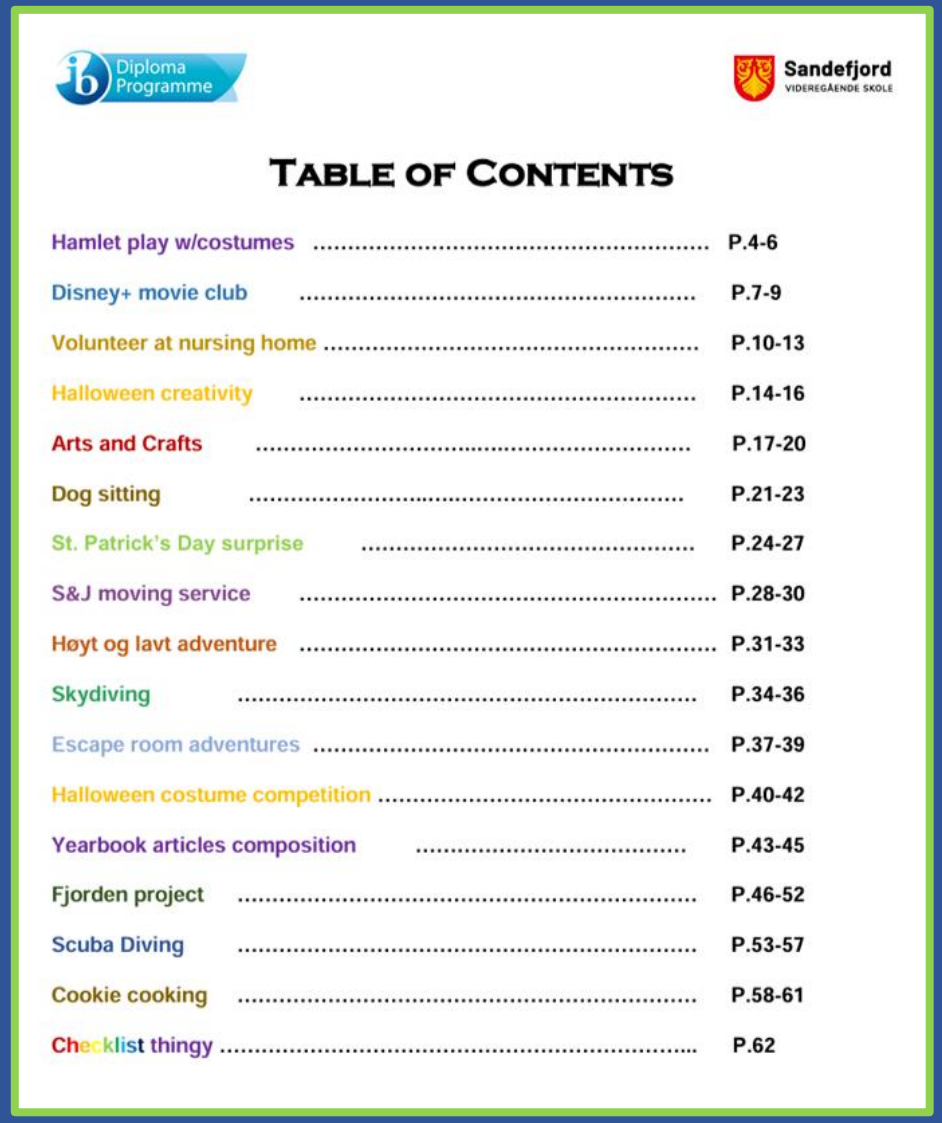


Table of Contents

Hamlet play w/costumes P.4-6
Disney+ movie club P.7-9
Volunteer at nursing home P.10-13
Halloween creativity P.14-16
Arts and Crafts P.17-20
Dog sitting P.21-23
St. Patrick's Day surprise P.24-27
S&J moving service P.28-30
Høyt og lavt adventure P.31-33
Skydiving P.34-36
Escape room adventures P.37-39
Halloween costume competition P.40-42
Yearbook articles composition P.43-45
Fjorden project P.46-52
Scuba Diving P.53-57
Cookie cooking P.58-61
Checklist thingy P.62

Sandefjord
VIDEREGÅENDE SKOLE

CREATIVITY AND ACTIVITY

Diploma Programme

Hamlet play w/costumes









Title: Hamlet play with costumes

Type of Activity: Experience

Strand/s: Creativity | Activity | Service

Description of the Activity & Personal Goals

Have fun and enjoy a modern hamlet play at school.

Personal goals:
- Create a costume I feel comfortable in
- Relax and not be anxious in a school related situation after school with many classmates

The Planning & Investigation Process

I had many ideas for what I wanted to dress up as, like Jack Sparrow, and a cannibal, I eventually landed on Robbie for the tv animated series Gravity Falls.
I had to make my own hoodie as it is impossible to find something like that in Norway at the local mall, so I got one of my hoodies and got creative with acrylic paint. The rest of the look is fairly simple and something you have at home, which is also a part of why I wanted to do this costumes, easy and comfortable.

What did you actually do? Time Log of Events (Dates etc.).

Day before: made my costume (pictures of the progress at the front)
Day of the play:
Put on my costume, meet up with Josefine at school and then we went to get some snacks and something to drink, and then back to school again to watch the play. After there was also a costume contest. Then I went home.

Title: Hamlet play with costumes

Reflection

What went well… what did not go so well. Use the Learning Outcomes on page two as a guide.

The play itself was not for me, perhaps it was too modern for my standers or the fact that they had on normal clothes and had phones (?) that did it for me, but I much prefer a standard play where the characters look like they belong in the play. It was however a fun play looking back at it after reading and working with the play in English, and a lot what I did not catch or notice in the live play was much easily understood in the aftermath. I had huge hesitations of joining the costume contest, as it involves two of my least favourite things to do; be judged by others, while standing in the front of people and having several pictures taken that I have not seen. It does create a bit of anxiety for me, but I try not to focus on it." Putte det I glemmeboksen"

Learning Outcomes

Please highlight below which of the Learning Outcomes you think you have achieved: (See pg. two.)

LO 1	LO 2	LO 3	LO 4	LO 5	LO 6	LO 7

Please explain below (with examples) how you think you have met each of the Learning Outcomes that you have highlighted above (minimum of one!).

Learning outcome 2:
After this experience I do feel like I have had challenges with being in a social setting that I am not comfortable in, I also overcame the challenges for this event, though it still is not one of my favourite things to do, I did get through it, and had a relatively okay fun time.

Sandefjord
VIDEREGÅENDE SKOLE

Diploma Programme

SERVICE

Volunteer at a nursing home, Forsmansenteret







ACTIVITY

Skydiving











CREATIVITY

Halloween 2022 costume competition







Vurderingsgrunnlag på IB

- **External assessment**

  Prosessorienterte eksamensoppgaver som vurderes eksternt av IB eksaminatorer over hele verden)

- **Internal assessment**

  Prosessorienterte eksamensoppgaver som vurderes av lærer og kvalitetssikres av en IB eksaminator

- **Skriftlig eksamen avholdes i mai i vg3**

  Det er 2 eller tre eksamener i alle fag

  Vurderes eksternt

  Teller 60-70% av endelig karakter



IB-lærere blir mer veiledere enn «dommere»

Ansvaret for å sette standpunktkarakterer ligger hos IB-sentralt

Tilbakemeldinger fra elevene viser at de ser på dette som en stor fordel

Sandefjord
VIDEREGÅENDE SKOLE

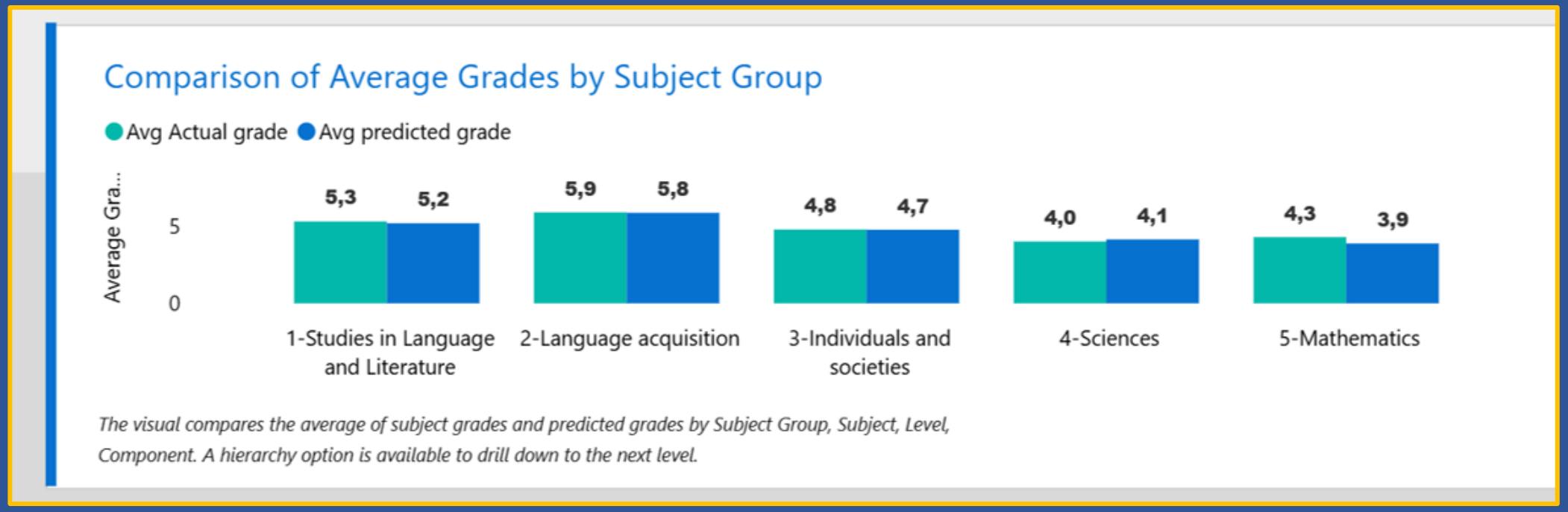
Diploma Programme

- IB Diploma tilsvarer norsk vitnemål og er anerkjent i utlandet
  - IB karakterskalaen går fra 1 til 7
  - Man består IB Diploma med 24 av totalt 45 mulige IB poeng.
  - Elever som får minst 20 IB poeng får godkjent norsk studiekompetanse
- Det er kun karakterene fra IB (vg2 og vg3) som er tellende
  - Standpunktkarakterer fra vg1 teller kun ved inntak til IB, de står ikke på IB Diploma
  - Dette gjelder også ved omregning til norske karakterpoeng
- Man får ekstrapoeng på samme måte som i det norske systemet
  - Du kan få inntil 4 språk- og realfagspoeng
  - Oversikt over hvilke fag som gir hvilke poeng finner du på IB – poengberegning – Universitet og høgskole

Sandefjord
VIDEREGÅENDE SKOLE

Diploma Programme

Statistikk fra IB viser at eksamensresultater til skolens IB-elever samsvarer godt med lærernes prognoser



Tabellen viser skolens resultater i perioden 2022 til 2026

Sandefjord
VIDEREGÅENDE SKOLE

Matematikk på IB

Diploma Programme

- På IB er matematikk et obligatorisk fag
- Det enkleste matematikknivået på IB er AI Standard Level, som tilsvarer S1/R1
- Så lenge du har greit utgangspunkt i matematikk og jobber jevnt, så er det det helt gjennomførbart for de aller fleste
- Vi anbefaler at elever som skal søke IB tar T-matematikk på vg1

  Hvis elever velger P-matematikk på vg1, så bør de gå ut med karakteren 4 for å ha det grunnlaget som trengs
- AA: Både HL og SL.

  Begge deler gir R2-kompetanse når man søker på høyere utdanning i Norge. AA HL dekker en del områder som tilsvarer nivået til det første året på universitetet.

Sandefjord
VIDEREGÅENDE SKOLE

Hvilke elever passer IB-linja for ?

Diploma Programme

IB kan være et godt alternativ for alle elever som ønsker å gå et studieforberedende løp på vgs.

IB passer særlig god for elever som;

- ✓trives med faglige utfordringer
- ✓har lyst til å bli gode i engelsk
- ✓verdsetter et godt læringsmiljø og tett samarbeid med lærere og medelever
- ✓er opptatt av å ha gode forutsetninger for videre studier



Sandefjord
VIDEREGÅENDE SKOLE

Diploma Programme

Vi arrangerer et informasjonsmøte om Diploma Programme

Torsdag 28. januar 2027

Kl. 18:00 i B315

Oppmøte i skolenes forum



Sandefjord
VIDEREGÅENDE SKOLE

Diploma Programme

For ytterligere opplysninger er du velkommen til å ta kontakt med avdelingslederen

Emmanuelle Bjerkem
Tlf: 959 95 732
E-post: emmanuelle.hirtz.bjerkem@vestfoldfylke.no