



Greveskogen
VIDEREGÅENDE SKOLE

vestfoldfylke.no

Utviklingsplan 2025 – 2028



**Gode
opplevelser og
kunnskap for
livet**



Greveskogen videregående skole sin visjon

«Gode opplevelser og kunnskap for livet»

Denne utviklingsplanen skal være et styringsverktøy for skolens arbeid med å skape en skolehverdag som gir både faglig dybde, sosial trygghet og livsmestring. Planen bygger på skolens verdigrunnlag, nasjonale føringer (Opplæringsloven, LK20), Vestfoldplanen, Strategiplanen for videregående opplæring, samt funn fra analyser.

Fylkeskommunale målsettinger

Vestfoldplanen gir retning for samfunnsutviklingen i fylket med tre hovedmål:

- Et inkluderende Vestfold med høy samfunnsdeltakelse
- Et attraktivt Vestfold som tilrettelegger for høy verdiskapning
- Et Vestfold som tar vare på natur, Oslofjorden og klima



For å motvirke utenforskap og for å øke samfunnsdeltakelsen, er det et mål i Vestfold at flere, både unge og voksne, fullfører videregående opplæring.

Fylkeskommunen skal arbeide for å øke gjennomføringsgraden og for at enda flere får lære plasser. Ny opplæringslov gir utvidet rett til videregående opplæring og gir flere unge voksne muligheten til å fullføre videregående opplæring enn tidligere, noe som kan forbedre den økonomiske situasjonen, jobbmulighet og forhindre utenforskap.

Fylkeskommunen skal samarbeide med kommuner, skoler, NAV og næringsliv, og arbeide for at ingen elever og læringer faller utenfor, og at alle får mulighet til å fullføre videregående opplæring. Dette er hentet fra «**Vestfoldplanen**» (Vestfold fylkeskommune, 2024)

Vestfold er et inkluderende fylke med høy samfunnsdeltagelse



Øke samfunnsdeltakelsen



Sikre god opplæring



Redusere sosial ulikhet

Vestfold er et attraktivt fylke som tilrettelegger for høy verdiskaping



Styrke fylkets egenart og attraktivitet



Fremme bærekraftig verdiskaping



Styrke byer og tettsteder



Øke energiforsyningen



Sikre et fremkommelig og trygt fylkesveinett

Vestfold er et fylke som tar vare på natur, Oslofjorden og klima



Løse fylkets klimautfordringer



Sikre bærekraftig arealforvaltning



Sikre rene vannforekomster og en ren Oslofjord



Utvikle gode mobilitetsløsninger



Et mål for Vestfoldskolen er *økt gjennomføring, inkludering, samarbeid og profesjonsutvikling* (Vestfold fylkeskommune 2024). Regional plan for opplæring er lagt under fylkesmålet: *Vestfold er et inkluderende fylke med høy samfunnsdeltakelse* og de tilhørende hovedmålene: *Øke samfunnsdeltakelsen og sikre god opplæring*. Formålet med regional plan for opplæring er å bidra til å nå fylkesmålet og hovedmålene. Formålet er også å bidra til å nå målet om 90 % fullført og bestått i videregående opplæring innen 2030.

Situasjonsanalyse

Styrker: Godt læringsmiljø, høy grad av elevtrivsel og stabile fagresultater.

Utfordringer: Fravær, nedgang i antall som fullfører og består, samt at elevmedvirkning og elevdemokrati kan styrkes.

Muligheter: Sterkere elevstemmer, teknologi (KI) i læring, bedre kontakt med lokalt arbeidsliv.

Trusler: Psykisk uhelse blant ungdom, svake inntakspoeng, elevfrafall i yrkesfag.





Visjon og verdigrunnlag

Tolkning og forankring:

Gode opplevelser handler om å bygge et trygt, inkluderende og meningsfullt skolemiljø – både faglig og sosialt.

Kunnskap for livet betyr å forberede elevene for arbeidsliv, videre utdanning og samfunnsdeltakelse – gjennom dybdelæring, kritisk tenkning og livsmestring.

*Gode
opplevelser
og
kunnskap
for livet*

Overordnede mål for perioden

Styrke elevenes læring og mestring gjennom helhetlig og relevant opplæring.

Skape et inkluderende og trygt læringsmiljø preget av elevmedvirkning og fellesskap.

Utvikle profesjonsfellesskapet og skolens læringskultur.

Styrke samarbeidet med næringsliv og lokalsamfunn for å skape relevante læringsopplevelser.



Satsingsområder og tiltak

Læring og vurdering

Prioriterte strategiområder

Læring og vurdering

Læringsmiljø og livsmestring

Profesjonsutvikling Yrkesrelevans
og samarbeid med nærmiljøet

Matematikk

Det 4 -årige yrkesfagsløpet

Mål: Sikre at alle elever opplever faglig utvikling og mestring.

Tiltak:

- Arbeide med egenvurdering i faglag og i fag
- Arbeide med inkluderende praksis for å møte elever der de er, for eksempel sommerskole og høstskole i matematikk
- Videreutvikle topptilbudene, mot ungdomsskoler og i media for å promotere tilbudene TTR (topptilbud realfag) og TTS (topptilbud samfunnsfag)
- Arbeide med å utvikle et topptilbud innen idrett- TTI
- Utvide samarbeid med bedriftsnettverket i IM om etablering av flere praksis- og læreplasser i utviklerfaget





Læringsmiljø og livsmestring

Mål: Alle elever skal oppleve trygghet, tilhørighet og ha tilgang på støtte som fremmer psykisk helse og motivasjon

Tiltak:

- Innføre VIP-makkerskap i alle klasser og grupper
- Videreføre SMART
- Elevstyrte aktiviteter og arenaer for medvirkning
- Ungdomsmedvirkning i stort
- Forebygge utenforskap knyttet til store vennegjenger gjennom systematisk arbeid
- Forebygge utenforskap ved å avvikle den nåværende russefeiringen og innføre en ny, inkluderende avgangsmarkering, samtidig som vi holder på skolens tradisjoner knyttet til avgangselever. Trygg og inkluderende avgangsmarkering
- Styrke samarbeid mellom skole og hjem og andre instanser



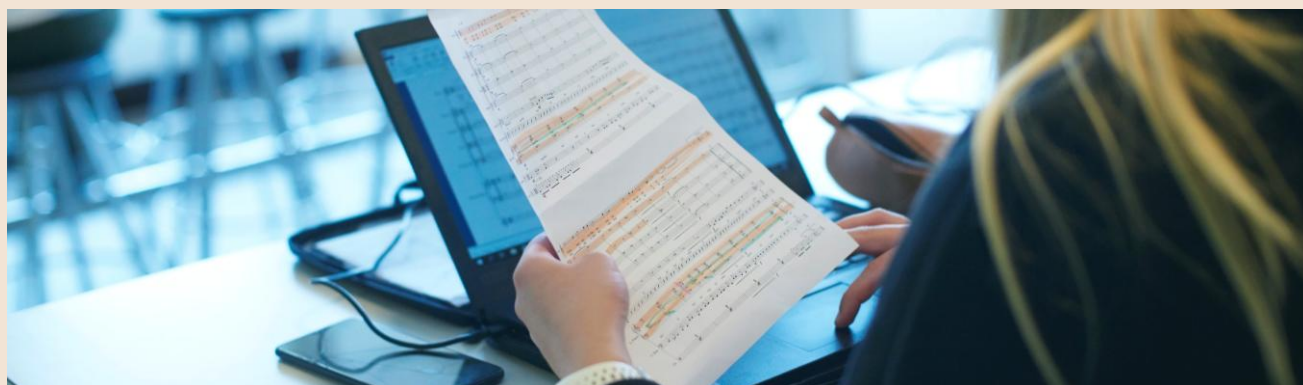


Profesjonsutvikling

Mål: Ved Greveskogen videregående skole skal vi være åpne for samarbeid og arbeide i profesjonsfellesskap for å øke elevenes læring og utvikling.

Tiltak:

- Alle lærere deltar i flere profesjonsfellesskap, og dette tilrettelegges gjennom planlagte og faste møtepunkter.
- Ansatte skal delta i kompetanseløftet for inkluderende praksis
- Greveskogen videregående skole har dedikerte praksislærere som følger opp studenter, og vi ønsker å rekruttere flere praksislærere for å møte forpliktelsene våre i praksissamarbeidet med UH – sektoren.
- Arbeide for en enhetlig vurderingspraksis i tråd med LK20, fullføringsreform og ny opplæringslov
- Øke samarbeid i klasseteam og på tvers av avdelinger, med fokus på TTI – rammeverket
- Legge til rette for og gjennomføre flere tverrfaglige samarbeidsprosjekter på hele skolen
- Videreutvikle en god og helhetlig vurderingspraksis i YFF-faget





Yrkesrelevans og samarbeid med nærmiljøet

Mål: Elever opplever fagene som relevante og ser sammenheng med videre utdanning og arbeid.

Tiltak:

- Utvide kontakt med lokalt næringsliv og offentlige aktører
- Aktiv bruke eksterne ressurspersoner og ekskursjoner
- Karrieredager og tverrfaglige prosjekter med praktisk innhold
- Involvere elever i rekruttering til IM, RM og SSR
- Øke fokus på rekruttering av jenter til IM
- Videreføre åpen restaurant Grevinnen torsdager fra uke 37 til påske
- Holde Grevinnen åpen også på utvalgte tirsdager, driftet av vg1
- Tverrfaglig samarbeid med Markedsføring programfag på ST og SSR mot nærmiljø og ansatte/elever
- Ta i bruk rutine for yrkesfagsløpet





- Utforske samarbeidsprosjekter mellom vg1 og vg2 på RM, konkretisere aktiviteter for 2026-2027

Oppfordre og støtte elevers deltakelse i lokale og nasjonale konkurranser i yrkesfagene

Delta i prosjektene “Vi dekker til fest” og “Ung Restaurant” sammen med Norske Kokkers Landsforening; rekruttering, omdømme og markedsføring

Informasjonsarbeid til grunnskoleelever og bruk av arbeidslivsfag som arena for å fremme forståelse av innholdet i de enkelte yrkesfag.

Samarbeid med Ungt Entreprenørskap og andre skoler i aktiviteter knyttet til dette.

Bruke ungdomsbedrifter knyttet direkte til lokale aktører i fagområdene innenfor SSR for å knytte tettere bånd med næringslivet og for å sikre at elevene får bedre innblikk i bransjene.





Matematikk



Mål: Skolen skal arbeide for at elever skal nå sitt potensiale i matematikk.

Tiltak:

- Arbeide tettere og mer systematisk i profesjonelle læringsfellesskap
- Differensiering av grupper og økt lærertetthet
- Fortsette oppgraderingen av klasserom ved å anskaffe flere tavler
- Videreutvikle tilbud som høstskole og sommerskole
- Legge til rette og motivere elever til å nå sitt potensial gjennom tilbud om å delta i matematikkonkurranser, å forsere faget eller å hospitere i andre matematikkfag
- Etablere et samarbeid med ungdomsskolene i nærheten



4 - årige yrkesfagsløpet



Mål: Greveskogen videregående skole skal arbeide for at alle elevene våre som ønsker å ta fagbrev, får en læreplass.

Tiltak

- Videreføre ressurs som yrkesfaglig koordinator
- Videreutvikle og styrke samarbeidet med næringsliv og samarbeidsorganer
- Gjennomføre speedintervjuer; vg2-elever og samarbeidsorganer
- Vurdere videreutdanning Yrkesfaglig fordypning for yrkesfaglærere – utvikling av struktur, innhold og vurdering i faget
- Ta i bruk lærling- og YFF-modulen i Vigo



Våre utdanningsprogram



Greveskogen videregående skole er en middels stor, bynær skole med rundt 920 elever og cirka 150 ansatte.

Vi er en kombinertskole og tilbyr følgende programområder:

Studieforberedende:

Studiespesialisering

Musikk, dans og drama

Yrkesfag:

Restaurant og matfag

Salg, service og reiseliv

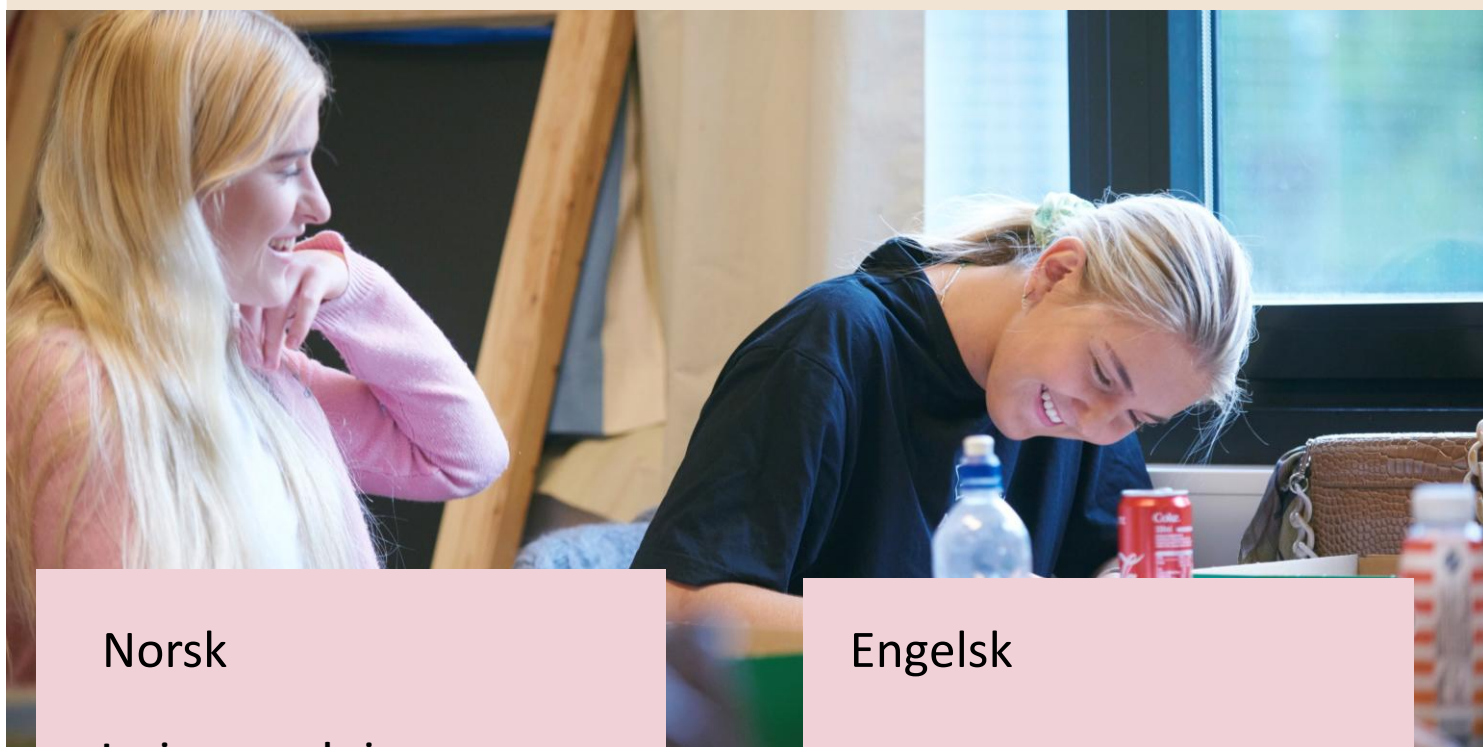
Informasjonsteknologi og medieproduksjon

Kombinasjonsklasser

AHT – avdeling



Studiespesialisering



Norsk

Læring og vurdering:

Gjennomføre større prosjekter som krever aktiv deltakelse og selvstendighet

Læringsmiljø og livsmestring:

Bruke tekster til å utvide elevenes forståelse av verden og styrke empati

Trene mer på skriving uten KI

Profesjonsutvikling:

Tydeligere kultur for deling og kryssretting

Engelsk

Læring og vurdering:

Økt fokus på muntlighet i undervisning og vurdering

Videreutvikle en deltakende og elevaktiv undervisning

Skape og motivere til leseglede

Læringsmiljø og livsmestring:

Trene på læringsutholdenhet

Fremheve studieteknikk som en integrert del av faget

Styrke elevers bruk av engelsk i fagrelevante og praktiske situasjoner

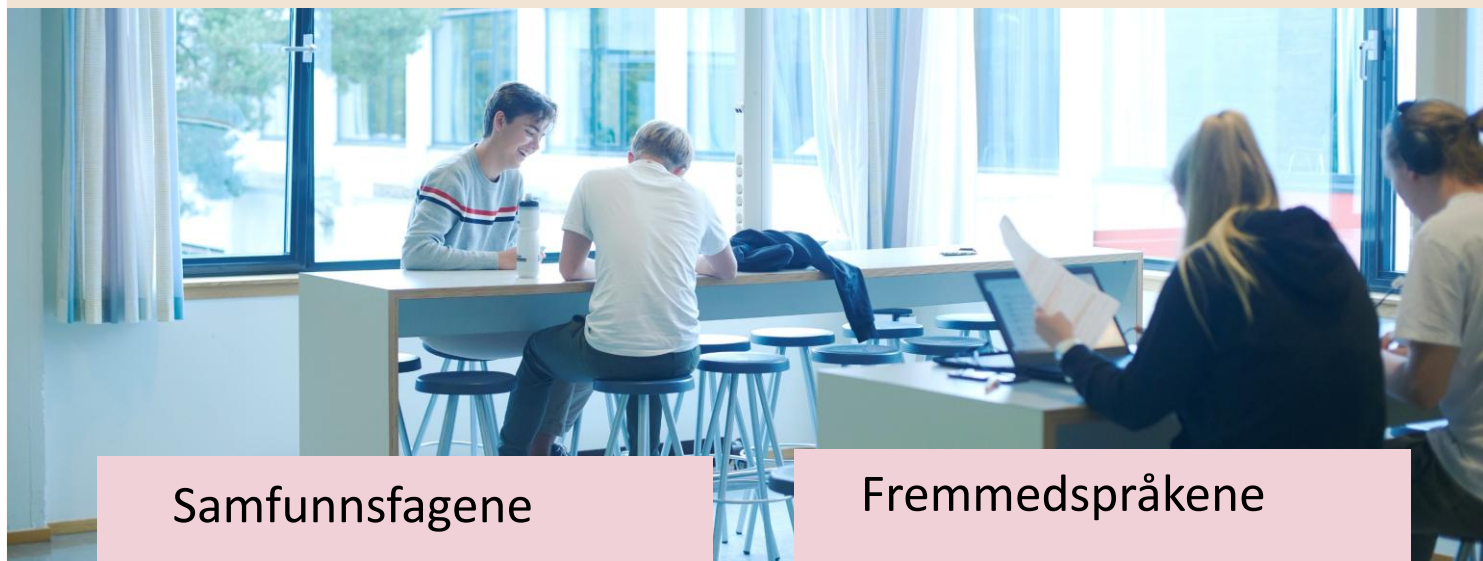
Profesjonsutvikling:

Kryssretting for å fremme lik vurderingspraksis

Legge til rette for mer faglig input

Tydeligere og systematisk delings- og planleggingskultur i seksjonen

Styrke samarbeids- og vurderingskultur mellom skoler



Samfunnsfagene

Læring og vurdering:

Arbeide og videreutvikle elevenes læringsprosess (studieteknikk, hensiktsmessig bruk av KI og selvregulering).

Læringsmiljø og livsmestring:

Videreutvikle elevsamtaler/fagsamtaler mellom elev og lærer for å skape enda tryggere læringsmiljø.

Personlig økonomi i et livsmestringsperspektiv

Profesjonsutvikling:

Kollegaveiledning gjennom makkerskap og bruk av TTI – rammeverket

Sikre rettferdig og god vurdering gjennom samarbeid i PLF

Fremmedspråkene

Læring og vurdering:

Motivasjon generelt og i 1+2 spesielt

Varierte og godt utnyttede fagdager

Læringsmiljø og livsmestring:

Utholdenhet i læringsarbeidet

Arbeid uten pc

Profesjonsutvikling:

Knytte kontakter utenfor skolen

Nyheter på fremmedspråket



Matematikk og realfag

Læring og vurdering:

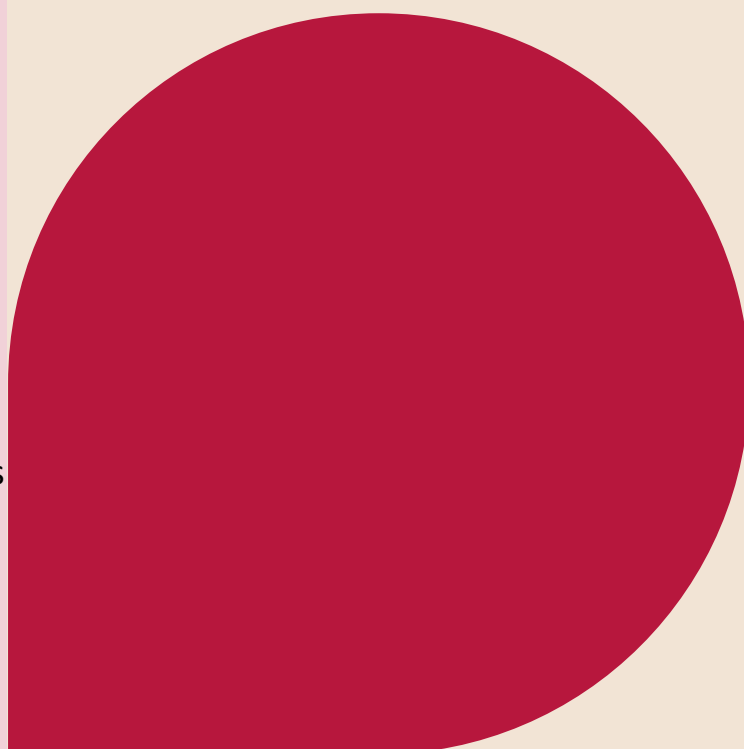
Systematisk samarbeid om vurdering og utvikling av vurderingsformer for å utvikle mer ensartet vurdering av elevarbeid og variasjon i vurderingsform

Læringsmiljø og livsmestring:

Øke kunnskap og muligheter med kunstig intelligens. Særlig Chat GPT i matematikk ved å benytte interne ressurser, lytte til andre erfaringer og dele med hverandre. Fokus på studieteknikk

Profesjonsutvikling

Innhente kunnskap internt og eksternt
Bruke interne og eksterne nettverk på tvers av opplæringsarenaer
Kryssretting for å fremme lik vurderingspraksis





Kroppsøving og idrettsfagene

Læring og vurdering:

Elevene bruker det de lærer i faget i andre sammenhenger, og ser relevans i eget liv

Elevene tar i større grad ansvar for egen og andres utvikling og læring, gjennom trygg og tydelig veiledning. Videreutvikle tilrettelagt og tilpasset opplæring for den enkelte elev

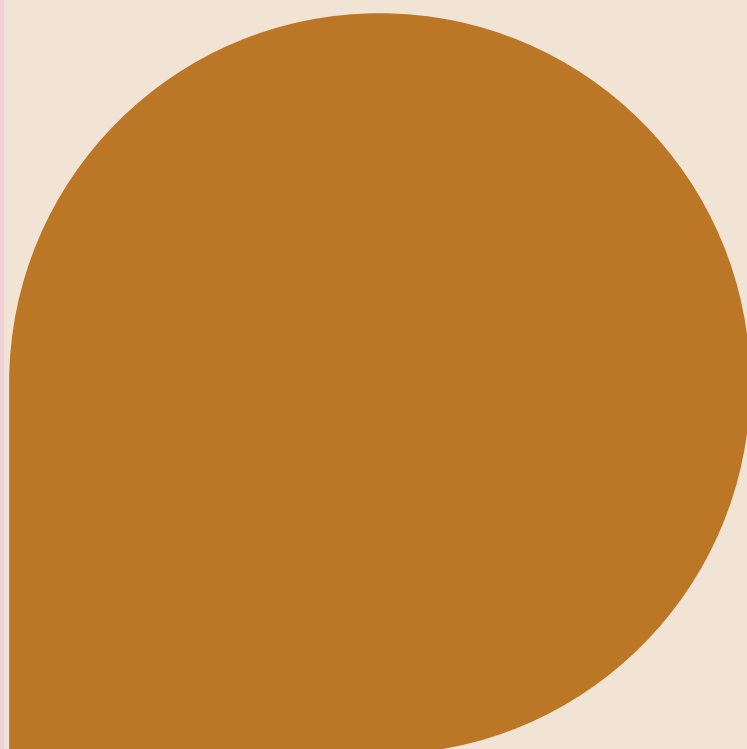
Læringsmiljø og livsmestring:

Videreutvikle arbeidet med å skape et positivt og trygt læringsmiljø, preget av gode relasjoner, der elever tør og kan

Profesjonsutvikling:

Økt delingskultur for å utnytte egen kompetanse og for å få ny og relevant kompetanse både på skolen og i ulike nettverk

Økt systematisk samarbeid om klasser, enkeltelever og vurdering på tvers





Musikk, dans og drama



Læring og vurdering

Utvikle egenvurdering og vurdering av praktiske prosjekter

Læringsmiljø og livsmestring

Bevisstgjøre kollektivt ansvar i skapende prosesser

Bevisstgjøre egen identitet og styrke egne ressurser

Profesjonsutvikling

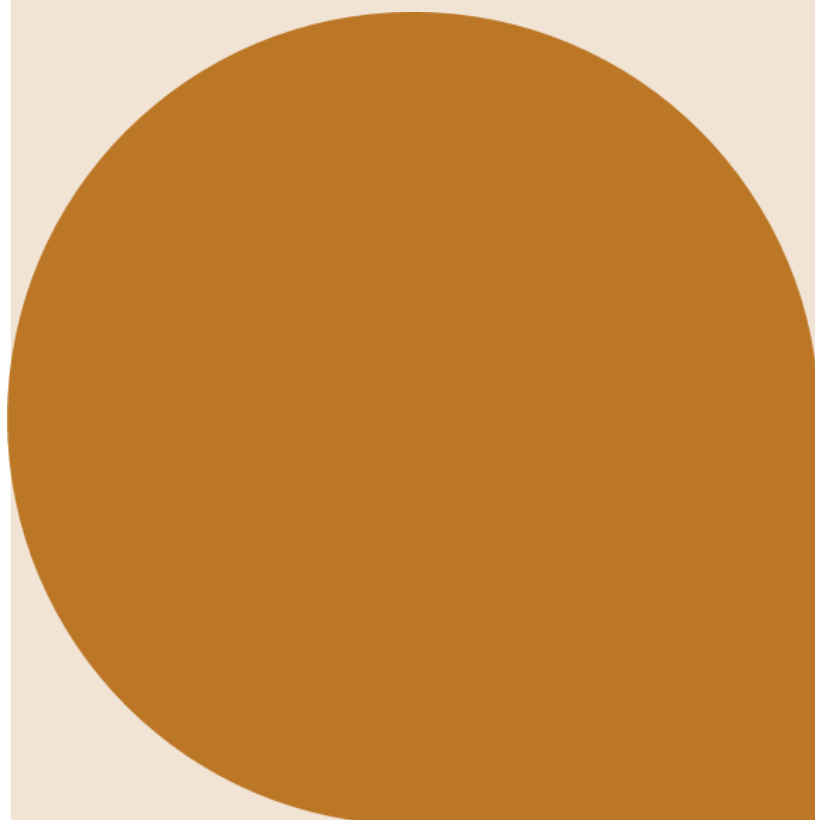
Utvikle samarbeid mellom lærere



Greveskogen
VIDEREGÅENDE SKOLE

vestfoldfylke.no

Salg, service og reiseliv

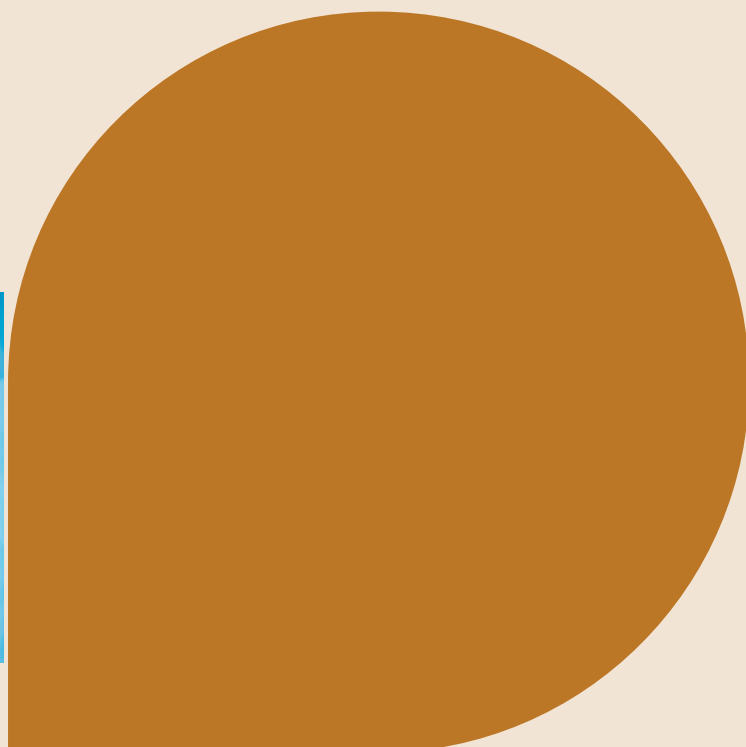
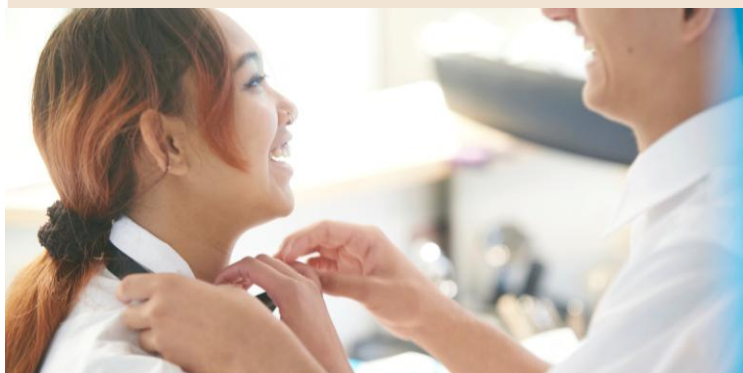




Greveskogen
VIDEREGÅENDE SKOLE

vestfoldfylke.no

Restaurant og matfag

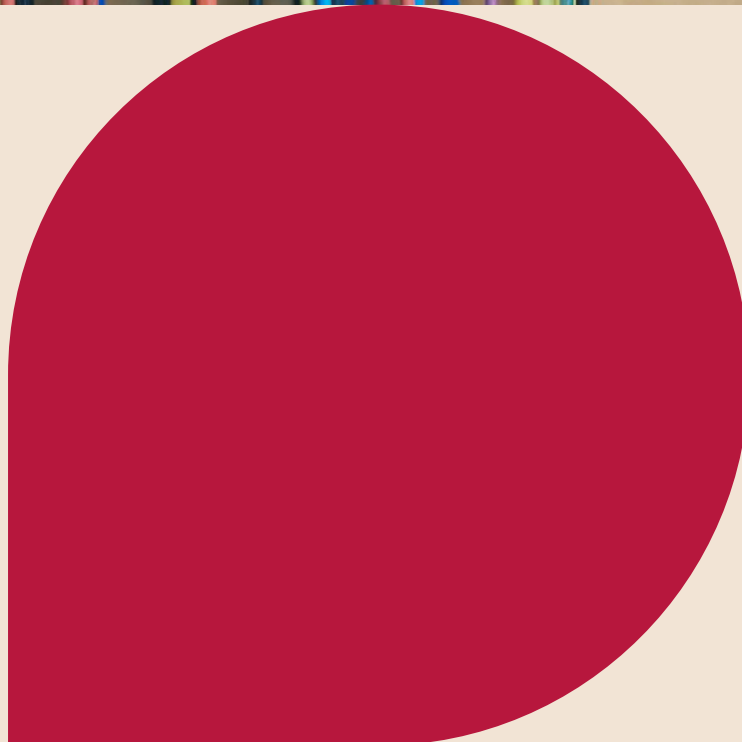
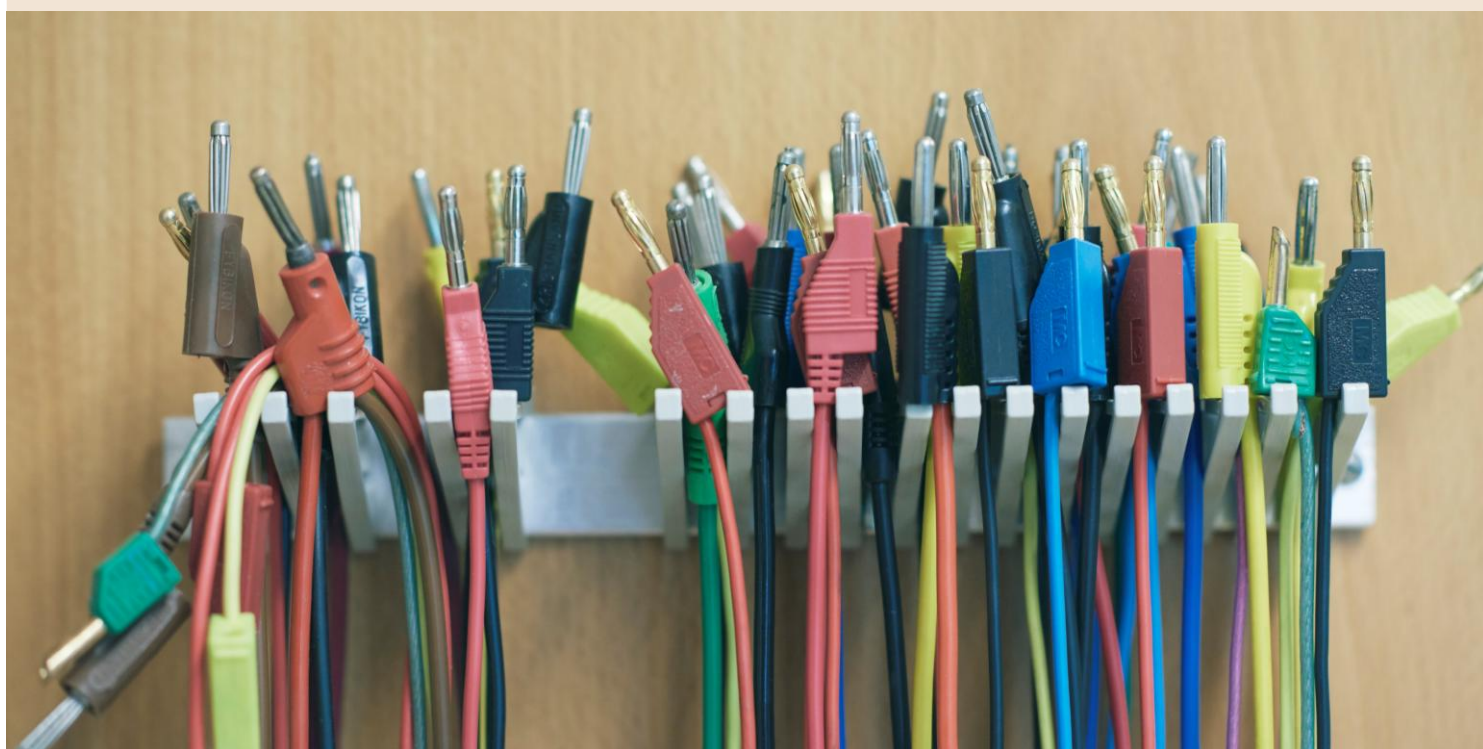




Greveskogen
VIDEREGÅENDE SKOLE

vestfoldfylke.no

Informasjonsteknologi og medieproduksjon





Arbeid - og hverdagslivstrening



Læring og vurdering

Vi skal ha forståelige og gode individuelle opplæringsplaner som har målbare mål med realistiske forventninger til elevenes læring og utvikling

Elevene på AHT skal bli best mulig forberedt på livet etter videregående skole og fremtidig tilrettelagt arbeid eller aktivitetssenter

Læringsmiljø og livsmestring

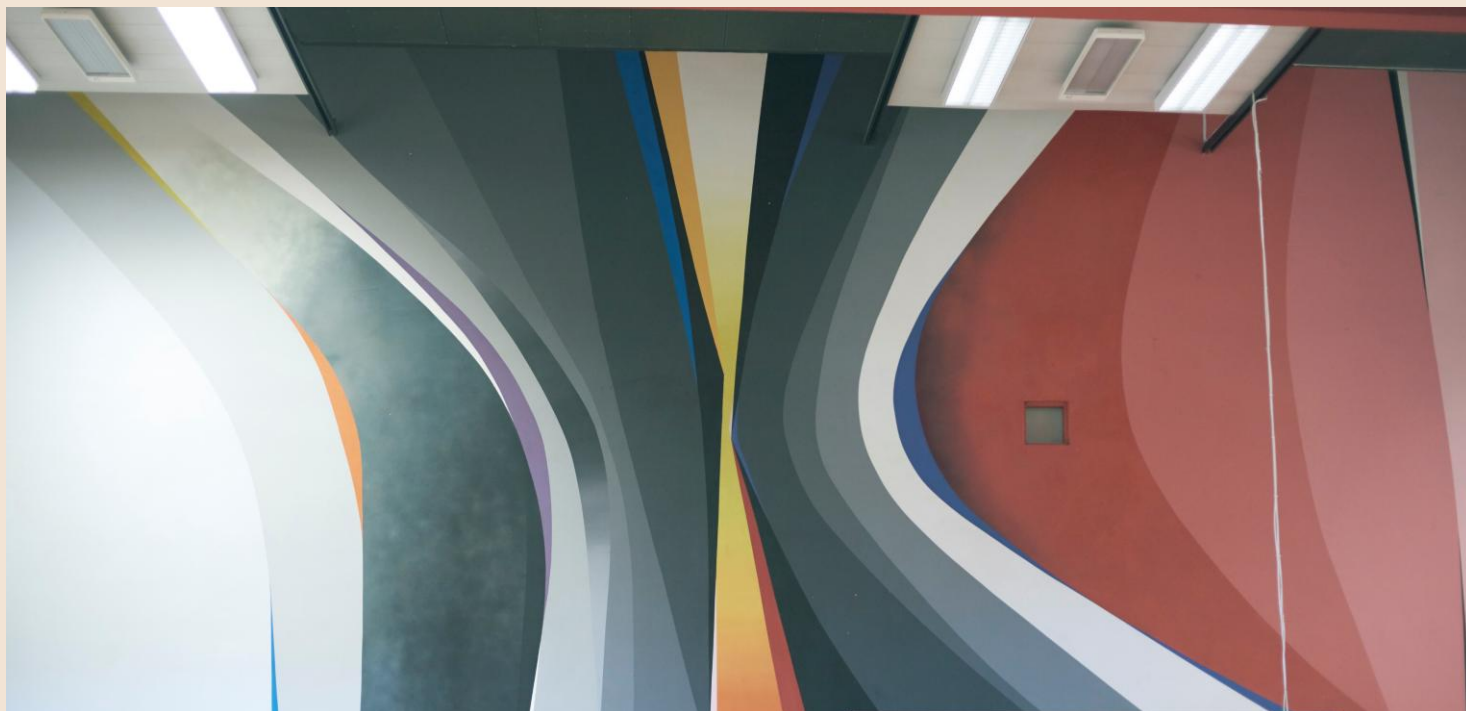
Tilrettelagt og skreddersydd undervisning for alle elever

Skape trygge læringsmiljø og relasjoner til medelever og ansatte som gjør at elevene får utnyttet sitt potensiale

Profesjonsutvikling

Vi jobber med faglig utvikling i profesjonsfellesskap både internt og eksternt

Høy grad av delingskultur



Kilder:

Vestfold fylkeskommune. (2024). Hentet fra Regional planstrategi for Vestold 2024 - 2028: <https://vestfoldfylke.sharepoint.com/sites/V-UT-Fylkesadministrasjonutdanning-Direktrogseksjonsledere/AgendaDocuments/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2FV%2DUT%2DFylkesadministrasjonutdanning%2DDirektrogseksjonsledere%2F%2FAgendaDocuments%2FVestfoldplanen%5FR>

Vestfold fylkeskommune . (2024). Hentet fra https://vestfoldfylke.sharepoint.com/:p:/r/sites/V-UT-Fylkesadministrasjonutdanning-Direktrogseksjonsledere/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B76582157-1566-4D23-860F-540EB0F4BAB1%7D&file=Onepager-%20Regional%20plan%20oppl%C3%A6ring.pptx&action=edit&mobile

Bilder: Dinamo for Greveskogen vgs. 2020